

Evaluación en materia de Diseño del programa presupuestario E055. Educación profesional técnica del Conalep Morelos

Ejercicio fiscal 2020

Tercera entrega del Informe de Evaluación en materia de diseño.

ÍNDICE

RESUMEN EJECUTIVO	4
INTRODUCCIÓN	7
APARTADO I. CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA.....	8
APARTADO II. ANÁLISIS DE LA JUSTIFICACIÓN DE LA CREACIÓN Y DEL DISEÑO DEL PROGRAMA.....	10
APARTADO III. CONTRIBUCIÓN A LAS METAS Y OBJETIVOS ESTATALES Y/O NACIONALES.....	13
APARTADO IV. POBLACIÓN POTENCIAL, OBJETIVO Y MECANISMOS DE ELECCIÓN.....	15
APARTADO V. PADRÓN DE BENEFICIARIOS Y MECANISMOS DE ATENCIÓN.....	19
APARTADO VI. EVALUACIÓN Y ANÁLISIS DE LA MATRIZ DE INDICADORES PARA RESULTADOS (MIR).....	22
APARTADO VII. PRESUPUESTO Y RENDICIÓN DE CUENTAS	36
APARTADO VIII. ANÁLISIS DE POSIBLES COMPLEMENTARIEDADES Y COINCIDENCIAS CON OTROS PROGRAMAS ESTATALES Y/O FEDERALES.....	39
VALORACIÓN DEL DISEÑO DEL PROGRAMA.....	40
ANÁLISIS DE FORTALEZAS, OPORTUNIDADES, DEBILIDADES Y AMENAZAS.....	43
CONCLUSIONES	44
BIBLIOGRAFÍA.	46
FICHA TÉCNICA CON LOS DATOS GENERALES DE LA INSTANCIA EVALUADORA Y EL COSTO DE LA EVALUACIÓN.	48

ANEXOS	I
ANEXO 1. METODOLOGÍA PARA LA CUANTIFICACIÓN DE LAS POBLACIONES POTENCIAL Y OBJETIVO.....	I
ANEXO 2. PROCEDIMIENTO PARA LA ACTUALIZACIÓN DE LA BASE DE DATOS DE BENEFICIARIOS.....	III
ANEXO 3. MATRIZ DE INDICADORES PARA RESULTADOS DEL PROGRAMA	V
ANEXO 4. INDICADORES.....	VI
ANEXO 5. METAS DEL PROGRAMA	VII
ANEXO 6. PROPUESTA DE MEJORA DE LA MATRIZ DE INDICADORES PARA RESULTADOS.....	VIII
ANEXO 7. GASTOS DESGLOSADOS DEL PROGRAMA Y CRITERIOS DE CLASIFICACIÓN.....	XV
ANEXO 8. COMPLEMENTARIEDAD Y COINCIDENCIAS ENTRE PROGRAMAS ESTATALES Y/O FEDERALES.....	XVII
TABLA 1. "PRINCIPALES FORTALEZAS, OPORTUNIDADES, DEBILIDADES, AMENAZAS Y RECOMENDACIONES	XVIII
TABLA 2. "VALORACIÓN FINAL DEL PROGRAMA".....	XXIV

RESUMEN EJECUTIVO

Hemos realizado una evaluación en materia de diseño del Programa E055 Educación Profesional Técnica del CONALEP Morelos. La evaluación ha contestado a 30 preguntas en siete apartados sobre: la Justificación de la creación y diseño del programa; su contribución a las metas y objetivos estatales y/o nacionales; su Población potencial, objetivo y mecanismos de elegibilidad; su padrón de beneficiarios y mecanismos de atención; su Matriz de Indicadores para Resultados (MIR); su Presupuesto y rendición de cuentas; sus Complementariedades y coincidencias con otros programas estatales y/o federales.

La Justificación de la creación y diseño del programa

La educación para el trabajo con certificación de competencias laborales y la formación de capital humano para el sector productivo fue la justificación de la creación del programa a nivel nacional y pocos años después del primer Conalep Morelos plantel de Temixco con la justificación normativa del gobierno del Estado de Morelos y el Convenio de coordinación por la federalización entre el Conalep Nacional y el Gobierno de Morelos, con el control curricular y la administración sujeta a las normativas nacionales de Conalep nacional. El otorgamiento de un título profesional permitiría a sus egresados incorporarse al mercado laboral, se justificó, y no necesitarían asistir a la universidad. Esta justificación fue errónea, pues disminuyó la demanda de inscripción en Conalep, ya que los estudiantes demandaban también un certificado de bachiller para que su educación no fuera terminal y pudieran asistir a la universidad. Esto justificó el cambio de su diseño para ofrecer un título de profesional técnico y bachiller. Esta baja en la demanda también determinó que Conalep en su diseño disminuyera el número de carreras ofrecidas de 146 en 1983 a sólo 42 en 2005. La Reforma Integral de la Educación Media Superior, aunque no modificó el curriculum de formación para el trabajo de Conalep, si convocó al Conalep a su incorporación al Padrón Nacional de Calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior. Estas han hecho que se inscriban y adapten en cada uno de los planteles de Conalep Morelos. Finalmente, las nuevas Reglas de Operación de la Beca Universal Benito Juárez para Estudiantes de Educación Media Superior reemplazó el diseño de Conalep para que sus estudiantes recibieran ese apoyo de los criterios que regían estos apoyos económicos hasta 2018.

La contribución a las metas y objetivos estatales y/o nacionales

La contribución del Programa E055 Conalep Morelos a los objetivos nacionales y estatales se realiza al Plan Estatal de Desarrollo 2019-2024 mediante el servicio de Educación Media Superior en los municipios donde se localizan los planteles y considerados en las zonas prioritarias de atención 2020. Asimismo, el Programa contribuye con los objetivos del Programa Estatal de Educación 2019-2024 y sus metas de cobertura de adolescentes inscritos, el incremento gradual del índice de eficiencia terminal, el porcentaje de absorción en EMS, a la disminución gradual del abandono escolar de los adolescentes inscritos en EMS. En el plano nacional el Programa E055 Conalep Morelos contribuye con el Plan Nacional de Desarrollo en cuanto al objetivo del eje general del Bienestar de garantizar el ejercicio efectivo de los derechos económicos, sociales y culturales. Asimismo, contribuye a diversos objetivos prioritarios del Programa Sectorial de Educación 2020-2024 en cuanto al derecho a una educación equitativa, de excelencia, con entornos favorables de aprendizaje y la rectoría del Estado. Finalmente, el Programa E055 Conalep Morelos contribuye con el Programa Sectorial de Educación al incremento gradual de las metas de

EVALUACIÓN DE DISEÑO
COLEGIO DE EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA DEL ESTADO DE MORELOS
PROGRAMA E055. EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA DEL CONALEP MORELOS

la tasa de escolarización de los jóvenes entre 15 y 17 años, del incremento del porcentaje de eficiencia terminal del sistema educativo nacional y a la disminución de la tasa de abandono escolar de la EMS.

Población potencial, objetivo y mecanismos de elegibilidad

En cuanto a la población potencial, objetivo y mecanismos de atención concluimos que se identifica con precisión como los egresados de secundaria entre 15 y 17 años de edad de los municipios donde se localizan los planteles y población cercana a los mismos. Sin embargo, no se utiliza adecuadamente para el cálculo del índice de cobertura del Conalep Morelos a la Educación Media Superior por apearse a la forma de cálculo de la Secretaría de Educación Pública federal. Los mecanismos de elección se sustentan principalmente en la convocatoria pública entre la población objetivo y una prelación de admisión al plantel de su preferencia a partir de los puntos obtenidos del examen de admisión, lo cual les garantiza su acceso a la Beca Universal para Estudiantes de Educación Media Superior Benito Juárez, aunque sin que haya un seguimiento de su desempeño, sino hasta su deserción de la escuela. Esta población atendida se encuentra sistematizada desde su registro como población objetivo, su resultado en el examen e inscripción para constituir el padrón de beneficiarios por plantel y carrera en el Sistema de Administración Escolar como la matrícula oficial en la administración central de Conalep y en el formato 911 de la Secretaría de Educación Pública. Este padrón de beneficiarios es el que se enviará a la Coordinación Nacional de la Beca Universal Benito Juárez para asignar el apoyo económico, según las Reglas de Operación para 2020.

Matriz de indicadores para Resultados (MIR)

La evaluación y análisis de la Matriz de Indicadores para Resultados del Programa E055 encontró, en cuanto a su lógica vertical, que el Programa ofrece los servicios educativos a los estudiantes de los cinco planteles y que su personal es capacitado y evaluado cada año, aunque es insuficiente para evitar el problema central del abandono escolar, ni con el apoyo de las becas económicas ni con el cumplimiento de las prácticas y servicio social mediante los convenios y grandes esfuerzos de vinculación de Conalep Morelos, debido primero a la débil planta productiva de la entidad y más recientemente la pandemia de Covid19, lo que no permite “asegurar su inserción laboral” como lo señala el Propósito del Programa. Esto no garantiza la calidad ni la equidad que se señala como Fin superior en la normatividad nacional y estatal de este servicio educativo. Por esta razón, la evaluación de la lógica horizontal de los indicadores de la MIR del Programa, requieren de modificarse, pues en lo general, miden los resultados hasta el final del proceso educativo, como el número de titulados, o cuando ya no se puede hacer nada para enfrentar el problema, como el porcentaje de eficiencia terminal anual o de abandono escolar al final de una generación, la falta de impacto de los programas de seguimiento o la capacitación de los docentes en la atención de los problemas de aprovechamiento, o el promedio de aprovechamiento porque oculta los resultados de quienes necesitan atención para su mejora. Se requiere, principalmente, generar indicadores de seguimiento de desempeño y atención de los estudiantes para su mejora y su contribución a disminuir significativamente el problema central del Programa: el abandono escolar. Por esto es insuficiente sólo señalar en la MIR que existe un programa de capacitación anual y que el apoyo económico de la beca es universal para los estudiantes.

EVALUACIÓN DE DISEÑO
COLEGIO DE EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA DEL ESTADO DE MORELOS
PROGRAMA E055. EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA DEL CONALEP MORELOS

Presupuesto y rendición de cuentas

En cuanto al presupuesto y rendición de cuentas nuestra principal conclusión es que resulta insuficiente evaluarla en cuanto a que se ha cumplido con el gasto aprobado por las categorías programáticas normadas ni con un cálculo de costo promedio anual por alumno.

A pesar de que en los informes trimestrales de avance físico y financiero se vinculan a logro de las metas alcanzadas a nivel de componentes y actividades, estos no son suficientemente específicos y pertinentes debido a las insuficiencias y modificaciones que requieren en los indicadores de la lógica vertical y horizontal de la MIR, principalmente en cuanto a la contribución en su conjunto a la atención del problema central del Programa, el abandono escolar, así como en cuanto a la vinculación al sector productivo. Este último por la debilidad productiva del sistema económico de Morelos, agudizada por la pandemia de Covid19.

Complementariedades y coincidencias con otros programas estatales y/o federales

En cuanto a Complementariedades y coincidencias con otros programas estatales y/o federales encontramos El Programa E055 tiene las complementariedades y coincidencias con otros programas estatales y/o federales como se muestra en la Tabla 11 y las coincidencias de la contribución a las metas y objetivos estatales y nacionales.

En general, nuestra valoración del diseño del programa para formar técnicos profesionales y bachilleres en los planteles es adecuada con las modificaciones que se han ido realizando y para responder a las necesidades del sistema productivo local donde se localizan los planteles. Sin embargo, el diseño del programa para los procesos de seguimiento del desempeño de los estudiantes, de capacitación docente para atención de esos problemas de desempeño y de vinculación para la realización de sus prácticas, la formación dual y su inserción laboral han sido notoriamente insuficientes. Esto se debe seguramente a la fuerza y tamaño de esos problemas de los estudiantes vinculados al desempeño académico y problema central de Conalep, el abandono escolar de los estudiantes, así como a la debilidad del sistema productivo local y estatal, reiteramos agudizados por la pandemia. Se proponen cambios importantes en ese diseño en esos aspectos de seguimiento, capacitación y vinculación como parte de un proceso de mejora.

Esta propuesta de Mejora, consideramos, debe sustentarse en las Fortalezas internas, las Oportunidades señaladas en el FODA y las complementariedades y coincidencias con programas nacionales y estatales, para emprenderse como programas de mejora continua y la medición de sus resultados.

INTRODUCCIÓN

Hemos realizado una evaluación en materia de diseño del Programa E055 Educación Profesional Técnica del CONALEP Morelos. La evaluación ha contestado a 30 preguntas en siete apartados sobre: la Justificación de la creación y diseño del programa; su contribución a las metas y objetivos estatales y/o nacionales; su Población potencial, objetivo y mecanismos de elegibilidad; su padrón de beneficiarios y mecanismos de atención; su Matriz de indicadores para Resultados (MIR); su Presupuesto y rendición de cuentas; sus Complementariedades y coincidencias con otros programas estatales y/o federales. Además del agregado solicitado sobre una valoración general de diseño del programa, un análisis de fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas y conclusiones.

En general, nuestra valoración del diseño del programa para formar técnicos profesionales y bachilleres en los planteles es adecuada con las modificaciones que se han ido realizando y para responder a las necesidades del sistema productivo local donde se localizan los planteles. Sin embargo, el diseño del programa para los procesos de seguimiento del desempeño de los estudiantes, de capacitación docente para atención de esos problemas de desempeño y de vinculación para la realización de sus prácticas, la formación dual y su inserción laboral, han sido notoriamente insuficientes. Esto se debe seguramente a la fuerza y tamaño de esos problemas de los estudiantes vinculados al desempeño académico y problema central de Conalep, el abandono escolar de los estudiantes, así como a la debilidad del sistema productivo local y estatal, reiteramos agudizados por la pandemia. Se proponen cambios importantes en ese diseño en esos aspectos de seguimiento, capacitación y vinculación como parte de un proceso de mejora.

Esta propuesta de Mejora, consideramos, debe sustentarse en las Fortalezas internas, las Oportunidades señaladas en el FODA y las complementariedades y coincidencias con programas nacionales y estatales, para emprenderse como programas de mejora continua y la medición de sus resultados.

Se presentan al final ocho anexos: 1. Metodología para la cuantificación de las poblaciones potencial y objetivo. 2. Procedimiento para la actualización de la base de datos de beneficiarios. 3. Matriz de Indicadores para Resultados del programa. 4. Indicadores. 5. Metas del programa.,6. Propuesta de mejora de la Matriz de Indicadores para Resultados. 7. Gastos desglosados del programa y criterios de clasificación. 8. Complementariedad y coincidencias entre programas estatales y/o federales.

Se agradece la enorme disposición del Conalep Morelos para proporcionar toda la información para la realización de la evaluación.

APARTADO I. CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA

El “Programa E055. Educación Profesional Técnica del CONALEP Morelos” ofrece educación profesional técnica para el trabajo y de bachiller para continuar estudios universitarios a los egresados de secundaria de los municipios donde se localizan los planteles Conalep: Temixco (1984), Cuernavaca (1986), Tepoztlán (2002) y Jiutepec (2007).

Su diseño institucional nace como parte de un proyecto nacional de ofrecer Educación Técnica Profesional desde 1979 con la apertura de nueve planteles en todo el país para ofrecer educación para el trabajo de nivel medio superior a los egresados de secundaria para otorgarles un título profesional, y desde 1983 un certificado de competencias laborales, que respondiera a las necesidades de cuadros técnicos que demandan las unidades económicas del aparato productivo local y nacional. Sin embargo, dada la disminución de la demanda y la matrícula entre 1995 y 2005, en cuyo periodo sólo creció en cuatro mil estudiantes por esta formación técnica profesional terminal, la Dirección Nacional de Conalep decidió ofrecer desde 2005 una formación dual, además de ofrecer el Título Profesional Técnico, ofreció el certificado de Bachiller. En este mismo periodo el número de carreras de formación técnica profesional a nivel nacional disminuyó de 146 ofrecidas en 1993 a 42 en 2005; además, desde 1999, el Conalep se federaliza mediante la creación de 30 organismos descentralizados bajo control estatal, pero con un control central curricular y una normatividad administrativa nacional.

En 2008, se hace una Reforma Integral de la Educación Media Superior para establecer un marco curricular común a todos los bachilleratos del país con cuatro tipos de competencias: genéricas, disciplinares básicas, extendidas y profesionales, aunque en reconocimiento a su innovación en lo general se mantuvo el curriculum del Conalep, aunque convocándolo a hacerse parte de un Padrón Nacional de Calidad del Sistema Nacional de Educación Superior.

Con este desarrollo en su diseño institucional, Conalep Morelos atendió a 4,522 estudiantes en el ciclo escolar 2019-2020, pero seguramente por la pandemia de Covid19 disminuyó a 4,340 en el ciclo 2020-2021, en cinco carreras como profesional técnico bachiller en Cuautla: Autrónica, Contabilidad, Electricidad Industrial, Informática y en Seguridad e Higiene y Protección Civil. En el plantel de Cuernavaca la matrícula se distribuye en las carreras de Administración, Fuentes Alternas de Energía, Refrigeración y Climatización, Seguridad e Higiene y Protección Civil y Soporte y Mantenimiento de Equipo de Cómputo. En el plantel de Jiutepec Calera Chica la matrícula se distribuye en las carreras de: Asistente Directivo, Enfermería General, Telecomunicaciones y Autotransporte; en Alimentos y Bebidas, Contabilidad, Hospitalidad Turística y en Informática. Finalmente, en Temixco la matrícula se distribuye en las carreras de Administración, Alimentos y Bebidas, Electromecánica Industrial, Hospitalidad Turística y Motores a Diesel en Tepoztlán.

EVALUACIÓN DE DISEÑO
COLEGIO DE EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA DEL ESTADO DE MORELOS
PROGRAMA E055. EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA DEL CONALEP MORELOS

Tabla 1. Matrícula Conalep Morelos por Plantel

Plantel	Ciclo escolar 2019-2020	Ciclo escolar 2020-2021
Cuautla	995	933
Cuernavaca	1,180	1,111
Jiutepec	740	681
Temixco	1,156	1,208
Tepoztlán	451	407
Total	4,522	4,340

Fuente: Programa Presupuestario E055 2020, p.5
Matrícula Oficial, Periodo Semestral 1-2021.

En 2019, el presupuesto aprobado de la Conalep Morelos fue de \$112,084,085.05 pesos y el devengado al final del año fue de \$113,381,267.41.¹ El presupuesto aprobado para 2020 fue de \$117,164,467.84 pesos y el devengado fue de \$116,577,479.04, con un costo unitario anual promedio por alumno, si tomamos la última cifra para este cálculo, de \$26,861.

¹ Colegio de Educación Profesional Técnica del Estado de Morelos. Cuenta Pública 2019. Estado Analítico del Ejercicio del Presupuesto de Egreso del 1 de enero al 31 de diciembre de 2019.

APARTADO II. ANÁLISIS DE LA JUSTIFICACIÓN DE LA CREACIÓN Y DEL DISEÑO DEL PROGRAMA

Desde la fundación del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica en 1979, internacionalmente se había instalado la idea de que un mundo más global con menos barreras comerciales y la internacionalización de las grandes compañías, requería mayor productividad y competitividad, así como una fuerza laboral más capacitada para contribuir a esa productividad, bajo la teoría de que había que invertir en la formación de capital humano para el sector productivo. Sin embargo, erróneamente se consideró como parte de la justificación que se necesitaba formar como profesionales técnicos a los jóvenes que no tendrían éxito en la educación universitaria (G. Ramsey, M. Carnoy, G. Woodburne, 2000, 4).² Esto último era erróneo, como lo demostraría la disminución de la demanda de los jóvenes dos décadas después, porque querían una educación profesional técnica, pero que esta no fuera terminal, sino que les permitiera obtener el también el título de bachiller para poder continuar con estudios universitarios. Esta fue una de las justificaciones para que la educación que ofreciera Conalep fuera bivalente. Una encuesta nacional realizada entre egresados de EMS de entre 18 y 20 años encontró que el 62.4% continúan estudios universitarios; también que el 46.4% de quienes cursaron educación técnica se incorporaron al mercado de trabajo.³

La Justificación del Programa Conalep, el nacional y del de Morelos, en la formación profesional técnico desde su creación fue responder a las necesidades del sector productivo y que los estudiantes al titularse fueran también certificados en competencias laborales específicas. Esto dio como resultado que Conalep nacional ofreciera en su diseño hasta 146 distintas carreras en 1983, pero que tenían poca demanda de los estudiantes y que las carreras ofertadas no respondían a necesidades del sector productivo. Esto produjo que se redujera la oferta de formación profesional técnica a solo 42 carreras en 2005 (Bernal⁴, 2020, 127-128) y que algunas de ellas fueran solo regionales, diez de ellas en esta década de 2000 (G. Ramsey, M. Carnoy, G. Woodburne, 2000). Dentro de los cambios de diseño institucional de Conalep, en 1999 el Conalep nacional se federaliza con la creación de 30 organismos descentralizados bajo el control de los gobiernos estatales, pero conservando un control central curricular y una normatividad administrativa general del Conalep nacional. En este mismo año, el Gobierno del Estado de Morelos emite un decreto mediante el cual justifica normativamente el diseño institucional: contribuir al desarrollo estatal mediante la formación de recursos humanos calificados, conforme a los requerimientos del sector productivo y de la superación profesional del individuos en el Sistema Nacional de Colegios de Educación Profesional Técnica.⁵ Ahí mismo se establece que "En el Colegio [Conalep Morelos] funcionará un comité de vinculación estatal, integrado por representantes de los sectores productivos, público, social y privado encargados de asesorar al Director Estatal

² G. Ramsey, M. Carnoy, G. Woodburne (2000). Aprendiendo a trabajar. Una evaluación del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica y del Sistema de Universidades Tecnológicas de México (Resumen Ejecutivo). *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. Vol. 5, Núm. 10, pp. 327-354.

³ Ibarrola, 2019, p. 94.

⁴ Bernal R., L. E. (2020). El CONALEP. Desarrollo de una estrategia de formación técnica para el trabajo. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. Vol.25, Núm. 84, pp. 121-152.

⁵ XLVII Legislatura del Congreso del Estado de Morelos. Decreto número 583 por el que crea el Colegio de Educación Profesional Técnica del estado de Morelos. Febrero 17, 1999.

EVALUACIÓN DE DISEÑO
COLEGIO DE EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA DEL ESTADO DE MORELOS
PROGRAMA E055. EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA DEL CONALEP MORELOS

en la supervisión de los servicios que prestan los planteles y en la vinculación con los sectores productivos.”⁶

Existieron dos reformas nacionales más que afectaron el diseño institucional de Conalep Morelos. En 2008, se hizo una Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) para establecer un marco curricular común a todas las instituciones de EMS del país, incluidos los Conalep; además, en 2012 se hizo constitucionalmente obligatoria la EMS. La RIEMS establece formar en cuatro tipos de competencias: genéricas, disciplinares básicas, extendidas y hacerse parte de un Padrón Nacional de Calidad del Sistema Nacional de Educación Superior. Sin embargo, al Conalep se le permitió conservar sus programas curriculares de formación para el trabajo, destinando 2,200 horas para este propósito.⁷ Esto se debió a que el Conalep se había posicionado como un modelo de estrategias innovadoras de formación por competencias, capacitación para trabajadores y vinculación escuela-empresa. En esta tendencia se implementó el nuevo Modelo Mexicano de Formación Dual vigente en Conalep. Esta es una formación educativa mediante la cual: los estudiantes de manera alternada reciben una formación teórica en sus planteles y una formación práctica en las empresas (de uno a dos años), un plan de rotación de puestos de aprendizaje, seguimiento digital y docente, elaboración de reportes semanales de los estudiantes, desarrollo de estándar y certificación de competencia laboral. (Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina, Secretaría de Educación Pública y UNESCO, 2013; Ibarrola, 2019, 95) Con esta estrategia de Formación Dual se planea “Fortalecer la competitividad de los estudiantes en las diversas disciplinas (competencias)”, así como enfrentar, un alto índice de reprobación y deserción escolar, “la ausencia de convenios para llevar a cabo servicio social y prácticas profesionales” (esto es erróneo o impreciso, pueden ser pocos pero se debe en Morelos a la debilidad de la planta productiva y en 2020, a pesar de la pandemia se firmaron 15 convenios de los 16 planeados),⁸ la disminución de matrícula en carreras específicas y un bajo índice de empleabilidad. (Programa Presupuestario 2020, 5-6). Sin embargo, el Conalep Morelos tenía sólo 37 alumnos inscritos en esta modalidad dual para el ciclo escolar 2019-2020, aunque había crecido casi el doble del ciclo escolar anterior. Desde su implementación bajo un acuerdo secretarial de 2015⁹ el número de planteles participando a nivel nacional en este modelo dual creció de 56 planteles a 216, una matrícula de 915 a 5,068 y de 96 empresas participantes a 531. Sin embargo, como en Morelos, los resultados por entidad federativa son contrastantes: 1,550 estudiantes participantes del Estado de México, sólo uno en Nayarit y tres en Zacatecas; en Baja California Sur disminuyó de 376 en un año a 38 en el siguiente. Esto seguramente tiene que ver con la planta productiva de cada entidad, pero aún en entidades con una planta productiva fuerte, como en Querétaro, el proceso de selección inició con 120 candidatos y concluyó con siete estudiantes aceptados.¹⁰ Esto muestra lo difícil que es implementar el modelo dual en Conalep en Morelos y el país.

⁶ XLVII Legislatura del Congreso del Estado de Morelos, 1999, art. 14.

⁷ M. de Ibarrola (2019). Inclusión y equidad en la escuela y en el trabajo. El papel de la educación dual en el nivel medio superior del sistema escolar mexicano. En: F. Vacheron (coordinación). *Educación dual y responsabilidad corporativa. Alianzas público-privadas para la movilidad social. Una mirada desde México*. Ciudad de México: UNESCO, AUDI y Secretaría de Educación de Puebla.

⁸ Informe Programa Presupuestario 2020. Informes del Avance físico y financiero de los proyectos del Programa Presupuestario Conalep Morelos correspondiente al cuarto trimestre del ejercicio fiscal 2020.

⁹ Ibarrola, 2019, 95.

¹⁰ Ibarrola, 2019, 95-96.

EVALUACIÓN DE DISEÑO
 COLEGIO DE EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA DEL ESTADO DE MORELOS
 PROGRAMA E055. EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA DEL CONALEP MORELOS

La formación para el trabajo mediante una vinculación con el sector productivo en Conalep Morelos es pertinente y de calidad, pero el sistema productivo morelense es muy débil y el Modelo Mexicano de Formación Dual es demasiado ambicioso.

En estas condiciones y con este diseño institucional el Programa Conalep Morelos en su organización tiene la siguiente matrícula por carrera y por plantel para el ciclo escolar 2020.

Tabla 2. Matrícula 2020-2021 por plantel y carrera Conalep Morelos

Carreras Técnico Bachiller	Temixco	Cuatla	Cuernavaca	Tepoztlán	Jiutepec	Matrícula x carrera
Alimentos y bebidas	417			147		564
Contabilidad	192	184				376
Hospitalidad Turística	224			32		256
Informática	375	288				663
Autotrónica		293				293
Electricidad Industrial		92				92
Seguridad e Higiene y Protección Civil		76	388			464
Administración			324	62		386
Fuentes alternativas de energía			74			74
Refrigeración y climatización			30			30
Soporte y mantenimiento de equipo de cómputo			295			295
Electrómecanica industrial				70		70
Motores diesel				96		96
Asistente Directivo					203	203
Enfermería general					260	260
Telecomunicaciones					117	117
Autotransporte					101	101
Total matrícula por plantel	1208	933	1111	407	681	4340

Fuente: Matrícula Oficial, periodo semestral 1-2021, Secretaría de Planeación y Desarrollo, Dirección de Evaluación Institucional, Conalep Nacional

APARTADO III. CONTRIBUCIÓN A LAS METAS Y OBJETIVOS ESTATALES Y/O NACIONALES

El propósito del “Programa E055. Educación Profesional Técnica del CONALEP Morelos”, “Los alumnos se gradúan como técnicos profesionales líderes, competitivos, éticos, emprendedores y con sentido de responsabilidad social para asegurar la inserción laboral y posibilitar el ingreso a la educación superior” (Conalep Morelos, Programa Presupuestario E055 2020, 15), contribuye a los objetivos estatales del Plan Estatal de Desarrollo 2019-2024: garantizar una educación de equidad y calidad, y promover oportunidades de aprendizaje permanentes que permitan el desarrollo armónico del individuo para integrarse y construir una mejor sociedad; así como a las metas siguientes de este Plan Estatal: Ofrecer al menos un servicio de Educación Media Superior (EMS) por municipio para ser inclusivo, con equidad de género y focalizar poblaciones vulnerables (PEDM, 2019, p. 86), la Cobertura Educación Media Superior y la eficiencia terminal de Educación Media Superior (EMS). Asimismo, el Programa Conalep Morelos contribuye con los siguientes objetivos del Programa Estatal de Educación 2019-2024:

- Suficientes servicios educativos a adolescentes y jóvenes,
- Alta permanencia y promoción entre los niveles educativos,
- Suficiente atención educativa integral brindada a adolescentes y jóvenes para una educación equitativa y de calidad,
- Fortalecimiento de mecanismos para un desarrollo digno en Educación Media Superior,
- Integración comunitaria y valores ciudadanos fomentados en todos los niveles de Educación Media,

Asimismo, El Programa E055 Conalep Morelos contribuye con las siguientes metas del Programa Estatal de Educación:

- Cobertura porcentual de adolescentes inscritos en el Sistema de Educación Media Superior estimado de 85.6% para 2020, 86.3% para 2021 y de 88.9% para el periodo 2023-2024 (Dirección General de Educación Media Superior, Ficha Técnica de Indicador SE-PE-DGEMSS-2-1),
- Índice de Eficiencia Terminal en Educación Media Superior estimado de 64.2% en 2020, de 65.7% para 2021 y de 69.2% para el periodo 2023-2024 (Dirección General de Educación Media Superior, Ficha Técnica de Indicador SE-PE-DGEMSS-2-2).
- El porcentaje de absorción en educación media superior, estimado de 97% en 2020, 98% en 2021, 99% en 2022 y de 100% (Dirección General de Educación Media Superior, Ficha Técnica de Indicador SE-PE-DGEMSS-2-3)
- Abandono porcentual de adolescentes inscritos en el sistema de educación media superior estimado de 13.7% en 2020, de 12.9% en 2021, 12% en 2022 y de 10% en 2024 (Dirección General de Educación Media Superior, Ficha Técnica de Indicador SE-PE-DGEMSS-2-4)

EVALUACIÓN DE DISEÑO
COLEGIO DE EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA DEL ESTADO DE MORELOS
PROGRAMA E055. EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA DEL CONALEP MORELOS

En el plano nacional, el Programa E055 Conalep Morelos contribuye con el Plan Nacional de Desarrollo en cuanto al objetivo del eje general del Bienestar: “Garantizar el ejercicio efectivo de los derechos económicos, sociales, culturales y ambientales, con énfasis en la reducción de las brechas de desigualdad y condiciones de vulnerabilidad y discriminación en poblaciones y territorios.” (Plan Nacional de Desarrollo, Gaceta Parlamentaria, Núm. 5266, abril 30, 2019, p. 83) del cual no se señalan metas. En este mismo plano nacional, el Programa E055 contribuye a los siguientes Objetivos prioritarios del Programa Sectorial de Educación 2020-2024 (DOF, 06/07/2020):

- Garantizar el derecho de la población en México a una educación equitativa, inclusiva, intercultural e integral, que tenga como eje principal el interés superior de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes (objetivo 1).
- Garantizar el derecho de la población en México a una educación de excelencia, pertinente y relevante en los diferentes tipos, niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional (Objetivo 2).
- Generar entornos favorables para el proceso de enseñanza-aprendizaje en los diferentes tipos, niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional (Objetivo 4).
- Fortalecer la rectoría del Estado y la participación de todos los sectores y grupos de la sociedad para concretar la transformación del Sistema Educativo Nacional, centrada en el aprendizaje de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos (Objetivo 6).

Asimismo este Programa E055 Conalep Morelos contribuirá para este Programa Sectorial de Educación en la consecución de las siguientes metas: la tasa bruta de escolarización en cuanto a el tipo educativo de Media Superior de las edades típicas de 15 a 17 años, estimado en 85% para 2020, 86% en 2021, 87.2% en 2022 y 90% en 2024, el porcentaje de eficiencia terminal del Sistema Educativo Nacional (desde los alumnos de nuevo ingreso a primer grado de primaria hasta el número de egresados de educación superior al inicio escolar), estimado para 2020 de 26.2%, de 27% para 2021, de 27.8% para 2022 y de 29.7% para 2024 de hombres y mujeres. En cuanto a la contribución a las metas del Porcentaje de abandono escolar de Educación Media Superior nacional sólo se señala la línea de base de 2018 de 12.6%, pero no los estimados para los años siguientes.

APARTADO IV. POBLACIÓN POTENCIAL, OBJETIVO Y MECANISMOS DE ELECCIÓN

La población potencial de atención del Programa E055 del Conalep Morelos son los jóvenes entre 15 y 17 años de Morelos egresados de secundaria, pero no se precisa así en el Programa Presupuestario 2020. Esta no es la población potencial que se utiliza para el cálculo del índice de cobertura de educación media superior, sino aquella en esa cohorte de edad aunque no haya egresado de secundaria, como se observa en la Ficha Técnica de Indicadores 2019-2024:

Población atendida (matrícula del Conalep al inicio del ciclo escolar) / *Población de jóvenes de Morelos entre 15 y 17 años de edad* x 100 = Índice de cobertura de la educación media superior.

Esta forma de cálculo subestima el Índice de cobertura de la educación media superior del Programa Conalep Morelos al incluir en el denominador todos los jóvenes entre 15 y 17 años y no sólo a los de esa cohorte de edad de Morelos que hayan egresado de secundaria. Tan solo en el ciclo escolar 2020-2021 la “tasa de terminación” de educación secundaria en Morelos fue de 91%,¹¹ esta es la población potencial de egresados de secundaria en Morelos. Sin embargo, habrá que reconocer que esta es la forma en que se calcula en la Estadística de la propia Secretaría de Educación Pública nacional.

La población objetivo del Programa E055 Conalep Morelos se ha precisado como “los alumnos egresados de secundaria entre 15 y 17 años de edad, de los Municipios en que se encuentra cada uno de sus cinco planteles, así como la población cercana a los mismos.” (PPE055, 2020, Febrero 25, p. 4) y con ella debería de calcularse el “Índice de cobertura de la Educación Media Superior”, como se define en el indicador de los “Reportes de avance en los indicadores de los programas presupuestarios del Poder Ejecutivo con Matrices de Indicadores de Resultados”: “Mide la proporción de alumnos atendidos entre el total de la población objetivo (jóvenes en edad de cursa[r] el bachillerato entre 15 y 17 años)”.

$$\frac{\text{Matrícula total al inicio del ciclo escolar en educación tecnológica (3,851)}}{\text{Población total en la entidad federativa en el rango de edad de 15 a 17 años (102,991)}} * 100$$

Con esta variable y esta nueva medición de población objetivo se mide a nivel de “Fin” cuál es la contribución del Programa E055 Conalep Morelos a la cobertura de Educación Media Superior cuya línea de base de 2019 es de 3.8%, el mismo estimado para 2020, pero que al informe del cuarto trimestre era de 3.7%, seguramente por la pandemia de Covid19.

En contraste con esta forma de cálculo del “Índice de cobertura de la Educación Media Superior” a partir de la contribución del Programa E055 se llega un porcentaje superior cuando se utiliza, como se señala en el denominador los “egresados de secundaria...” como población objetivo (a pesar de que no sea sólo de los municipios y municipios cercanos donde se localizan los cinco planteles) y en el numerador la “Población atendida (matrícula del Conalep al inicio del ciclo escolar”. Esto se hace en la Ficha Técnica de Indicadores a nivel de la Actividad 1.1 para medir la “Promoción de la oferta educativa” mediante el

¹¹ Secretaría de Educación Pública. Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa. Modalidad escolarizada. Indicadores Educativos Morelos.

EVALUACIÓN DE DISEÑO
COLEGIO DE EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA DEL ESTADO DE MORELOS
PROGRAMA E055. EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA DEL CONALEP MORELOS

indicador “Porcentaje de absorción de alumnos de educación media superior en el Conalep Morelos”. Con estos elementos el indicador se calcula de la siguiente manera:

Número de Alumnas(os) de nuevo ingreso inscritos en Educación Profesional Técnico Bachiller en el año 2019 (1966)

Número de egresados de secundaria del ciclo escolar 2019 (31,770)

El resultado 6.2% se presenta como la línea de base de 2019, para plantear una meta anual igual de 6.2%. Este porcentaje de cobertura es superior al calculado con una población objetivo, aunque a nivel de Fin, desde mi punto de vista, inadecuada.

Con esta definición de la población objetivo, los mecanismos de elección de la población atendida constan de varias etapas:

- Una visita del plantel de Conalep a las secundarias del municipio para invitarlos a la convocatoria;
- Una convocatoria;
- Una solicitud de registro de admisión, el primer paso dentro del proceso de admisión
- La presentación del examen de admisión en línea
- Una solicitud de inscripción a los planteles CONALEP en el Estado de Morelos
- Un formato único de solicitud de inscripción
- Una solicitud de reinscripción/readmisión

El mecanismo inicia mediante la identificación de las escuelas y los alumnos de tercer grado de secundaria del municipio en donde se encuentra el Conalep para presentarles la convocatoria, distribuirla también en redes sociales e informarles del Conalep y las carreras específicas que ofrece; así como para convencerlos de que “el CONALEP MORELOS es una excelente opción de preparación profesional técnica” (Programa Presupuestario 2020). La convocatoria señala el plazo para obtener las “Fichas para el examen de admisión” y que tiene que ser llenada en línea en la página <http://www.conalepmorelos.edu.mx> e imprimir su pre-registro en original y copia. En la Convocatoria se señalan los requisitos para el examen de admisión. Entre otros requisitos se pide acta de nacimiento, comprobante de domicilio, certificado de secundaria o constancia de estudios con promedio, comprobante de transferencia bancaria o depósito por \$420 para cuatro de los planteles y de \$370 para Tepoztlán por el costo del examen de admisión y llenar un “cuestionario de contexto”.

En la Convocatoria para el examen de admisión se señalan las “Reglas para la asignación de lugares”: 1. Sustentar el examen en línea en la fecha y hora señaladas en la **ficha de admisión**. 2. Los elementos para asignar un espacio a un aspirante será en orden de prelación según el número de aciertos obtenido en el examen respectivo, fecha de ficha de admisión y el número de lugares disponibles en cada opción educativa seleccionada.

Los resultados serán publicados en la misma página de internet con la indicación de si fue o no aceptado. Aquellos aspirantes no aceptados, debido al número de aciertos para obtener un espacio en el plantel de su elección, podrán solicitar su integración **en uno de los planteles de otros sistemas educativos que aún tengan lugares disponibles**.

En la Convocatoria se señala cuáles son las carreras que ofrece cada uno de los cinco planteles. Asimismo, se les informa que a partir del primer semestre podrán obtener una certificación de **competencia laboral** en el área de informática y otras especialidades, así

EVALUACIÓN DE DISEÑO
COLEGIO DE EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA DEL ESTADO DE MORELOS
PROGRAMA E055. EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA DEL CONALEP MORELOS

como que al egresar se le otorgará un **Certificado de Bachillerato, Título y Cédula Profesional** para continuar estudios universitarios y/o trabajar en la carrera de profesional técnico de su elección.

Los requisitos para su inscripción —además de diversos datos personales, la secundaria de origen, su promedio y el lugar donde trabaja el estudiante, horario y el ingreso familiar— acta de nacimiento, certificado de secundaria, su CURP, identificación de su tutor, certificado médico, incorporación al IMSS y comprobante de domicilio.

Las características de los estudiantes admitidos se recopilan en el “Formato Único de Solicitud”, la “Solicitud de Inscripción”, la “Solicitud de Registro de Admisión” y la “Solicitud de Reinscripción/Readmisión”. Estos se registran en el “Sistema de Administración Escolar” dentro de la “matrícula oficial” por plantel y carrera, de 4340 alumnos para el ciclo escolar 2020-2021, y que normativamente deben “ser utilizados en la elaboración de reportes e informes oficiales... ante instancias federales... [y que] son los utilizados en el Sistema del Formato 911 de la Secretaría de Educación Pública”. (Secretaría de Planeación de Desarrollo Institucional, octubre 29, 2020).

Desde luego, los alumnos se reinscriben y pueden solicitar también cambio de plantel, cambio de carrera, cambio de turno, titulación extemporánea y “portabilidad de estudios”. Este último es un derecho de los estudiantes, artículo 39 del Reglamento Escolar para Alumnos del Conalep, un dictamen de equivalencia de estudios, por ejemplo, para “solicitar tránsito a otra institución” (artículos 42 y 43).

En virtud de que a partir de 2020 el Poder Ejecutivo Federal, después de suspender durante 2019 los apoyos económicos de becas a los estudiantes de Conalep y de haber establecido la Beca Universal para Estudiantes de Educación Media Superior Benito Juárez, hemos decidido presentar aquí el mecanismo de selección de esta población de beneficiarios de acuerdo con las Reglas de Operación.

El registro de los estudiantes que solicitan una nueva beca o su renovación se hace semestralmente mediante la publicación de una convocatoria nacional a la que responde Conalep Morelos con el envío de la matrícula de estudiantes registrados a la Coordinación Nacional de Becas para que sean seleccionados de acuerdo con “las Reglas de Operación del Programa Nacional de Becas 2020 para instituciones de EMS (ROPBUEMS2020, p. 8/27) “de modalidad escolarizada que se ubiquen en localidades o municipios indígenas, localidades o municipios de alta o muy alta marginación o en Zonas de Atención Prioritaria.”, como se señala en el Diario Oficial de la Federación del 10 de diciembre de 2019, donde aparecen los municipios donde se localizan planteles Conalep en Morelos, excepto por Tepoztlán. La información solicitada es básicamente personal: nombre, matrícula escolar, CURP, género, edad, fecha de nacimiento, teléfono y correo electrónico; asimismo, los datos de su escuela: clave, nombre, estado, municipio, localidad y grado/semestre que cursa. Todo esto se obtiene de la matrícula enviada por Conalep Morelos. En el caso de que el solicitante sea menor de edad se solicitan datos personales del tutor, así como teléfono fijo o celular y correo electrónico. Además se solicitan diversos documentos personales: acta de nacimiento, INE, CURP, cartilla militar y pasaporte; de la escuela: tira de materias, constancia de estudios y certificado de estudios y algunos otros. Finalmente se solicitan algunos documentos para el pago y acuse de cobro. Esta es la información que se presenta en el Padrón de Beneficiarios Conalep de la Beca Universal para Estudiantes de EMS Benito Juárez.

EVALUACIÓN DE DISEÑO
COLEGIO DE EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA DEL ESTADO DE MORELOS
PROGRAMA E055. EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA DEL CONALEP MORELOS

El procedimiento para la actualización del padrón de becarios se señaló arriba y se presenta en el Anexo 2 “Procedimiento para la Actualización de de la base de datos de beneficiarios” El cual señala en resumen: La actualización de la base de datos se hará semestralmente (p.15/27) por medios electrónicos de acuerdo con información que proporcionen las escuelas de altas, bajas y cambios en su matrícula escolar durante todo el periodo escolar. El Padrón de Beneficiarios Conalep se hace anualmente con la información que les envía la Coordinación Nacional de Becas, además, a los 30 meses de terminación de la beca y a la terminación de sus estudios. El seguimiento y la evaluación de las acciones y avances del programa se hará anualmente para cada entidad federativa. (ROPBUEMS 2020, p. 16/27).

APARTADO V. PADRÓN DE BENEFICIARIOS Y MECANISMOS DE ATENCIÓN

El programa cuenta con la información de los demandantes de los servicios educativos de Conalep, los egresados de secundaria del municipio en que se localiza cada uno de los cinco planteles de Conalep a través de los bases de datos del Instituto de Educación Básica del Estado de Morelos y de las propias escuelas de los municipios en donde se localizan los planteles: Cuautla, Cuernavaca, Jiutepec, Temixco y Tepoztlán; además, los planteles utilizan esta información para invitar presencialmente a los estudiantes de tercer grado de secundaria a solicitar examen de admisión. Los estudiantes hacen su solicitud en línea en la plataforma electrónica de Conalep Morelos. De ser seleccionados en el examen de admisión e inscribirse, se registran en el “Sistema de Administración Escolar” dentro de la “matrícula oficial” por plantel y carrera, de 4340 alumnos para el ciclo escolar 2020-2021, y que normativamente deben “ser utilizados en la elaboración de reportes e informes oficiales... ante instancias federales... [y que] son los utilizados en el Sistema del Formato 911 de la Secretaría de Educación Pública”. (Secretaría de Planeación de Desarrollo Institucional, octubre 29, 2020). Este padrón de beneficiarios del Programa E055 se actualiza con la reinscripción de los estudiantes y con el abandono de aquellos estudiantes que desertan de seguir estudiando. Recordemos que este es el problema central, pues abandonaron sus estudios del ciclo casi uno de cada dos estudiantes por generación.

Además, se elabora un registro sistemático de “La beca universal para estudiantes de Educación Media Superior Benito Juárez” con la que se genera una base de datos de padrón de beneficiarios, Conalep Padrón Benito Juárez, donde se tiene identificado a los estudiantes becados con número de identificación o matrícula de la escuela, su CURP, nombre completo, género, fecha de nacimiento, un teléfono y correo electrónico personal asignado por la institución.

Esta base de datos de becarios es resultado final de todo el proceso de solicitud y asignación de este apoyo económico de acuerdo con las Reglas de Operación del Programa Beca Universal para Estudiantes de Educación Media Superior Benito Juárez para el Ejercicio Fiscal 2020 (Acuerdo 05/03/2020, Diario Oficial de la Federación 30/03/2020). En el caso de que el solicitante sea menor de edad se solicitan datos personales del tutor, así como teléfono fijo o celular y correo electrónico. Además se solicitan diversos documentos personales: acta de nacimiento, INE, CURP, cartilla militar y pasaporte; de la escuela: tira de materias, constancia de estudios y certificado de estudios y algunos otros. Finalmente se solicitan algunos documentos para el pago y acuse de cobro. Esta es la información que se presenta en el Padrón de Beneficiarios Conalep de la Beca Universal para Estudiantes de EMS Benito Juárez.

Hasta 2018, este proceso iniciaba con la solicitud de beca de los estudiantes del Conalep que se decidía por un comité de becas de cada plantel. Sin embargo, en el ejercicio 2019 no se otorgaron becas (Seguimiento al Acuerdo 3. EXTR 1.19 de la Primera sesión Extraordinaria del Comité Nacional de Becas, oficio DSE/649/2019, septiembre 19). En 2020 se emitieron nuevas Reglas de Operación del Programa Nacional de Becas para el ejercicio fiscal y ahora se accede a una beca a través de la Coordinación Nacional de Becas. (Acuerdo número 05/03/20 ROP Beca Universal para Estudiantes de Educación Media Superior Benito Juárez para el ejercicio 2020, p.8/27) (ROPBUEMS2020).

EVALUACIÓN DE DISEÑO
COLEGIO DE EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA DEL ESTADO DE MORELOS
PROGRAMA E055. EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA DEL CONALEP MORELOS

Las nuevas Reglas de Operación para la Beca Universal para Estudiantes de Educación Media Superior Benito Juárez para el Ejercicio 2020 establece la siguiente Población Objetivo: “Alumnos/as inscritos en IPEMS en la modalidad escolarizada o mixta o en otras IEMS de modalidad escolarizada que se ubiquen en localidades o municipios indígenas, localidades o municipios de alta o muy alta marginación o en Zonas de Atención Prioritaria.” (Acuerdo número 05/03/20 ROP Beca Universal para Estudiantes de Educación Media Superior Benito Juárez para el ejercicio 2020, p.8/27) (ROPBUEMS2020).

Con las nuevas ROP, los requisitos para que un estudiante pueda ser becario son: “1. ser alumno con inscripción en el periodo escolar vigente del IPEMS en modalidad escolarizada o mixta; en el caso de estar inscrito/a en otras IEMS de modalidad escolarizada, éstas deberán ubicarse en localidades o municipios indígenas, localidades o municipios de alta o muy alta marginación o en Zonas de Atención Prioritaria. 2. No gozar de otra beca para el mismo fin otorgad[a] por alguna dependencia o entidad de la APF [Administración Pública Federal] (8-9/27).

Por eso ahora, el proceso para ser becario se inicia con el envío de Conalep Morelos de la matrícula de estudiantes a la Coordinación Nacional de Becas para que esta haga el proceso de selección en siete etapas: 1. Identificación y selección de Escuelas; 2. Difusión del Programa; 3. Solicitud de beca y entrega de información; 4. Revisión de la información recibida; 5. Confronta con RENAPO y padrones de programas federales con el mismo fin; 6. Selección de becarios/as; 7. Notificación y difusión de resultados [...] a las escuelas, las SEMS, los subsistemas escolares. “Las Escuelas... difundirán los resultados emitidos por la Coordinación Nacional.” (pp.10-11/27).

La actualización del padrón de beneficiarios de estas becas económicas universales para estudiantes de IPEMS se hará semestralmente (p.15/27) por medios electrónicos de acuerdo con información que proporcionen las escuelas de altas, bajas y cambios en su matrícula escolar durante todo el periodo escolar. El Padrón de Beneficiarios Conalep se genera en Conalep Morelos anualmente con la información que les envía la Coordinación Nacional de Becas y se cierra a los 30 meses de terminación de la beca y a la terminación de sus estudios. El seguimiento y la evaluación de las acciones y avances del programa se hará anualmente para cada entidad federativa. (ROPBUEMS 2020, p. 16/27)

El programa recolecta alguna información socioeconómica de los solicitantes en la “Solicitud de Inscripción a los Planteles CONALEP en el Estado de Morelos en cuanto a: pregunta si el estudiante “trabaja” y “lugar donde trabaja”, horario e “Ingreso mensual Familiar. Esta brevísima información socioeconómica del estudiante vuelve a preguntarse en la “Solicitud de Reinscripción / Readmisión” en donde se pregunta cuál es el “Ingreso Mensual Familiar”. En realidad la calificación de su condición socioeconómica se establece a partir de su inscripción en un plantel que se encuentra en una Zona de Atención Prioritaria. Y sobre esta base el plantel solicite una beca de acceso universal mediante el envío de la matrícula de estudiantes registrados en cada plantel Conalep Morelos. No se realiza ningún estudio socioeconómico para la asignación de la Beca Universal para Estudiantes de EMS debido a que las ROP no lo establecen como requisito. (Comunicación Subdirección Técnica de Formación, Capacitación, Promoción y Vinculación de Conalep Morelos, agosto 3, 2021)

Las variables que mide y que se han utilizado de manera comparativa para otorgar apoyo económico a los estudiantes de Conalep tienen más que ver con el problema central de

EVALUACIÓN DE DISEÑO
COLEGIO DE EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA DEL ESTADO DE MORELOS
PROGRAMA E055. EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA DEL CONALEP MORELOS

Conalep Morelos: Estudiantes de nivel medio superior que se inscriben en Conalep Morelos no concluyen sus estudios de manera satisfactoria. Así se refiere en parte de la fundamentación de las ROP 2020 del Programa Beca Universal para Estudiantes de Educación Media Superior Benito Juárez: “el problema del abandono escolar para el ciclo escolar 2017-2018 que fue del 15.2% de la matrícula inicial del ciclo 2016-2017, alcanzando los máximos niveles de toda la educación obligatoria. El abandono escolar se presenta principalmente en el primer año de la EMS... El sexo de los alumnos resalta como factor relevante [abandonan la EMS más hombres que mujeres], [además], El abandono escolar tiene diferencias por modelo educativo, las tasas más altas se presentaron en el profesional técnico (24.3%).” (ROP 2020, 8/27) La falta de dinero en el hogar y la necesidad de insertarse en el mercado laboral fueron señaladas en la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo que representaron, según la misma fundamentación de las ROP 2020 para la Beca Universal para estudiantes de EMS, “el 52% de las razones principales para dejar de estudiar.” (ROP 2020, 8/27) Esta es la influencia de la variable socioeconómica en el abandono escolar y que es más alta en el Conalep que en otras modalidades de EMS a nivel nacional, pero además, es todavía más alta en Conalep Morelos acumulada generacionalmente: la tasa de 45.9% de abandono escolar de la generación 2016-2019 y mucho más alta en Cuautla 60.7% alumnos, 37.0% alumnas que abandonaron y no concluyeron sus estudios.

APARTADO VI. EVALUACIÓN Y ANÁLISIS DE LA MATRIZ DE INDICADORES PARA RESULTADOS (MIR)

En este apartado se evalúa la Matriz de Indicadores para Resultados del Programa E055 Conalep Morelos de diversas formas, en primer lugar, en cuanto a la lógica vertical:

- A. Entre sus componentes, los servicios educativos que ofrece el Programa, y las actividades indicadas como necesarias para su realización;
- B. El propósito del Programa como resultado de sus cuatro componentes y de los supuestos que se hacen para su logro.
- C. El Fin de la MIR del Programa que es superior y más amplio que con lo que el Programa contribuye y que, por esa razón, no está controlado por los responsables del Programa, pero que también su aportación es única dentro del programa sectorial.
- D. Si existe un resumen narrativo para cada uno de los elementos de la MIR del Programa, Fin, Propósito, Componentes y Actividades.

En segundo lugar se evalúa la MIR del Programa E055 en cuanto a su lógica horizontal de:

- E. Cada uno de sus niveles de objetivos (Fin, Propósito, Componentes y Actividades) y sus indicadores de desempeño en cuanto a Claridad, relevancia y si son económicos, monitoreables y adecuados.
- F. Las fichas técnicas de los indicadores del en cuanto a nombre, definición, método de cálculo, unidad de medida, frecuencia de medición, línea de base, metas y el comportamiento ascendente o descendente del indicador.
- G. Las metas de los indicadores de la MIR en cuanto a su unidad de medida, si no son laxas y están orientadas a impulsar el desempeño, así como de que son factibles de alcanzar en función de los plazos y los recursos con los que se cuenta.
- H. Los medios de verificación de los indicadores de la MIR en cuanto a su carácter oficial o institucional, un nombre claro de identificación, la reproducción de su forma de cálculo y su accesibilidad pública.
- I. La cadena horizontal de Objetivos-Indicadores-Medios de verificación en cuanto su carácter necesario, su suficiencia para el cálculo y porque permiten medir el objetivo a ese nivel.

En tercer lugar, finalmente, hacemos una evaluación integral de la MIR con el propósito de proponer cambios en función de las evaluaciones anteriores.

De la lógica vertical de la MIR del Programa E055

- A. La lógica vertical de la Matriz de Indicadores del Programa se encuentra claramente indicada en cuanto a los cuatro componentes que ofrece el Programa vinculados a sus correspondientes actividades necesarias para generarlos:
 - 1. Servicios Educativos Impartidos a jóvenes inscritos en los cinco planteles del Conalep Morelos y sus dos actividades: 1.1 promoción de la oferta educativa y 1.2 la publicación de la convocatoria dirigida a alumnos egresados de educación secundaria;

EVALUACIÓN DE DISEÑO
COLEGIO DE EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA DEL ESTADO DE MORELOS
PROGRAMA E055. EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA DEL CONALEP MORELOS

2. Personal docente de los cinco planteles del Conalep Morelos capacitado y sus dos actividades: 2.1 Realización de cursos de capacitación para Docentes y Tutores, y 2.2 Elaboración de programas de capacitación para docentes
3. Alumnos con prácticas y servicio social realizado en empresas o instituciones del Estado, se considera una sola actividad: Vinculación efectiva realizada
4. Becas económicas otorgadas a estudiantes y sus dos actividades: 4.2. Elaboración de relación con estudiantes beneficiados y 4.1 Publicación de convocatoria y reglas de operación.

Las dos actividades del componente 1 son necesarias para generar los servicios educativos que ofrece el Programa, sin embargo, dada la importancia del resultado del examen de admisión y la inscripción, se propone agregarlo como actividad 3. En cuanto al componente 2, son necesarias las dos actividades, pero se propone que se señalaran en cuanto a los problemas que acertadamente se identificaron en el diagnóstico, además de marcar una actividad de seguimiento de la atención y desempeño de los estudiantes. Finalmente, en cuanto a las becas económicas otorgadas, se propone una actividad 4.3 para darle seguimiento al estudiante en su desempeño académico y la atención de sus problemas familiares y personales que afectan al problema central del Conalep y el principal fundamento para lo que se ofrecen las becas universales. Esto no con el propósito de quitarles las becas, sino apoyarlos para la conclusión de sus estudios y que no abandonen la escuela.

- B. El Propósito de la MIR del Programa E055, “Los alumnos se gradúan como técnicos profesionales [...] para asegurar su inserción laboral y posibilitar el ingreso a la Educación Superior”, es un resultado de sus componentes 1, los Servicios Educativos impartidos; 2, Personal docente capacitado; 3, Alumnos con prácticas y servicio social realizado en empresas o instituciones del Estado; y 4, las Becas económicas otorgadas a los estudiantes. Sin embargo, es inadecuado establecer que su graduación será “para asegurar su inserción laboral” porque esto no depende solo de sus componentes, sino también del mercado laboral y en Morelos este es muy pobre, prueba de ello es que 67% de la población económicamente activa trabaja en el sector informal, por su cuenta. El supuesto que se establece en la MIR para este Propósito es inadecuado: “Los egresados son aceptados en empresas estatales y nacionales con las cuales existen convenios de colaboración”. A pesar de que el Conalep Morelos se esfuerza en lograr el mayor número de convenios, durante 2020 y en plena pandemia se firmaron 15 convenios de los 16 programados como meta,¹² desafortunadamente estos son insuficientes debido a la planta productiva débil de Morelos. Además, hace falta un seguimiento docente de los estudiantes, quizás como parte del componente 2 porque sólo la capacitación es insuficiente para asegurar la conclusión de sus estudios de los estudiantes y su graduación; tendría que ser una capacitación orientada hacia seguimiento y atención del desempeño académicamente y problemas personales que acertadamente se refieren como causas del problema central del Conalep Morelos: “Estudiantes de nivel medio superior que se inscriben en CONALEP Morelos no concluyen sus estudios de manera satisfactoria.” El propósito, dado que no puede asegurar su inserción laboral e, incluso, su acceso a Educación Superior, debería acotarse a un solo objetivo, conclusión y graduación de calidad y pertinencia o certificación laboral especializada en su campo posible de trabajo y formación

¹² Informe Programa Presupuestario 2020. Informes del Avance físico y financiero de los proyectos del Programa Presupuestario Conalep Morelos correspondiente al cuarto trimestre del ejercicio fiscal 2020.

EVALUACIÓN DE DISEÑO
COLEGIO DE EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA DEL ESTADO DE MORELOS
PROGRAMA E055. EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA DEL CONALEP MORELOS

- profesional superior universitaria. En esto, se propone tendría que modificarse la manera en que está redactado, además de señalar de manera más precisa el tiempo en que debería de ocurrir la conclusión de sus estudios, su desempeño académico en el proceso de formación y la titulación de la población objetivo, en lugar de “líderes, competitivos, éticos, emprendedores y con sentido de responsabilidad social”.
- C. El Fin de la MIR del Conalep Morelos, contribuye a un objetivo superior “ [...] a la cobertura educativa con equidad y calidad en los servicios educativos en los niveles Básico, Medio Superior, Superior y Capacitación para el Trabajo”, cuyo logro no depende ni está controlado por los responsables del Programa y cuya aportación es única porque incluye un solo objetivo y está vinculada a los objetivos estratégicos del Programa Estatal de Educación: Incremento de la eficiencia terminal de la Educación Media Superior, Disminución de las desigualdades sociales, Incremento de la calidad en la Educación Media Superior (Objetivo Estratégico PEE Morelos, 40) y el Objetivo Estratégico 3.6 del Plan Estatal de Desarrollo. Garantizar una educación de equidad y calidad, y promover oportunidades de aprendizaje permanente que permitan el desarrollo armónico del individuo para integrarse y construir una mejor sociedad.
- D. El documento normativo del Programa E055 Conalep Morelos a partir de la federalización de los servicios de educación profesional técnica el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica, es quien estandariza y coordina en el país la educación profesional técnica, conformándose como el órgano normativo y rector de las directrices de los servicios de educación, así como de la capacitación laboral, la evaluación con fines de certificación de competencias y servicios tecnológicos, que se proporcionan en las entidades federativas.” (Estatuto Orgánico del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica, DOF, 10/10/2028) Como se señala en el Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024, el gobierno federal se comprometió a garantizar el acceso de todos los jóvenes a la educación (DOF, 12/07/2019). Asimismo, con base en los Objetivos Prioritarios del Programa Sectorial de Educación Nacional 2019-2024: 1. Garantizar el derecho de la población en México a una educación equitativa, inclusiva, intercultural e integral, que tenga como eje principal el interés superior de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes. 2. Garantizar el derecho de la población en México a una educación de excelencia, pertinente y relevante en los diferentes tipos, niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional. 3. Revalorizar a las maestras y los maestros como agentes fundamentales del proceso educativo, con pleno respeto a sus derechos, a partir de su desarrollo profesional, mejora continua y vocación de servicio. Con base en esto y lo señalado en la Ley General de Educación (artículo 3) el estado está obligado a prestar servicios educativos de calidad que garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos, para que toda la población pueda cursar la educación media superior y lo señalado en diversos documentos normativos y Reglas de Operación, encontramos que existe fundamento y correspondencia para los resúmenes narrativo en cuanto a:
- a. Fin y Propósito: “Contribuir al Desarrollo Estatal mediante la formación de recursos humanos calificados conforme a los requerimientos y necesidades del sector productivo” (Reglamento Interior del Colegio de Educación Profesional Técnica del Estado de Morelos, Periódico Oficial “Tierra y Libertad” 4044, 3 y Ley de Educación del Estado de Morelos 2019, 4; Ley General de Educación, LGE, 2019, art. 1 y 6; Constitución Política de los

EVALUACIÓN DE DISEÑO
COLEGIO DE EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA DEL ESTADO DE MORELOS
PROGRAMA E055. EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA DEL CONALEP MORELOS

- Estados Unidos Mexicanos, art. 3; Convocatoria de Ingreso 2021, Segunda Etapa, Reglas para la Asignación de lugares);
- b. Participar en la definición de la oferta de los servicios de educación profesional técnica de capacitación y tecnológicos (*Ibidem.*, 3, art. 5,); Promover la prestación de servicios y la realización de actividades que se vinculen al sistema nacional de producción de bienes y servicios, mediante la interacción con los sectores productivo, público, social y privado (Componente 3, Actividades 2.2, art. 13 Reglamento Interior)
 - c. Impulsar en el Estado el desarrollo de la capacitación técnica a nivel profesional, con el apoyo de sistemas que permitan el fácil acceso a esta educación.” (Atribuciones, Manual de Organización del Conalep Morelos, 7); Autorizar los libros de Registro de Títulos de Profesional Técnico, de registro de Certificación; de Terminación de Estudios y de registro de Exámenes profesionales de los planteles (*Ibidem.*, 15; art. 21 Reglamento Interior Conalep Morelos) y en cuanto a Becas, las Reglas de Operación de la Beca Universal Benito Juárez.

De la lógica horizontal de la MIR del Programa E055

- E. Los indicadores que miden el desempeño del programa en sus distintos niveles y objetivos en cuanto a claridad, relevancia y si son económicos, monitoreables y adecuados, resultaron evaluados como se señala en la Tabla 3, y con las observaciones y propuestas de aquellos que se señalan a continuación:
 - a. A nivel de propósito no es suficiente medir la eficacia de titulación ni el aprovechamiento de egresados al final del proceso sin relacionarlo con el seguimiento, acciones de atención y mejora; por esta misma razón no es claro, ni relevante, ni adecuado sólo medir el número de alumnos atendidos ni la variación porcentual de alumnos de nuevo ingreso, ni la absorción de alumnos de EMS en el Conalep Morelos por el problema de la definición de la población objetivo. Se propone generar indicadores de seguimiento de atención y mejora de los estudiantes desde los resultados de sus exámenes de admisión hasta su titulación para medir su contribución significativa al aumento de la eficiencia terminal y la reducción del porcentaje de abandono escolar.
 - b. En cuanto al componente 2 observamos que es insuficiente el indicador “% de cursos realizados” de capacitación docente. Este necesita relacionarse con los problemas de seguimiento del aprovechamiento y los problemas económicos, sociales y familiares de los estudiantes y generar los indicadores correspondientes. Esto también se aplica a los “Programas de capacitación. Es insuficiente señalar que se hizo “1 Programa de capacitación para docentes”, deberían de hacerse tantos como se requieran para los problemas de seguimiento de los estudiantes y evitar su deserción.
 - c. En cuanto al componente 3 y sus actividades se requiere generar indicadores que relacionen convenios de vinculación y satisfacción de los estudiantes que participan y las empresas. Finalmente, en cuanto al componente 4 y sus actividades se requiere de indicadores que relacionen las becas otorgadas con los problemas de aprovechamiento y de seguimiento que se han propuesto en virtud del

EVALUACIÓN DE DISEÑO
COLEGIO DE EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA DEL ESTADO DE MORELOS
PROGRAMA E055. EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA DEL CONALEP MORELOS

carácter universal de la beca, su propósito (el problema central de Conalep) y los problemas para la conclusión de sus estudios.

- F. Las Fichas Técnicas de los Indicadores del en cuanto a nombre, definición, método de cálculo, unidad de medida, frecuencia de medición, línea de base, metas y el comportamiento ascendente o descendente del indicador, , resultaron evaluados como se señala en la Tabla 4, y con las observaciones y propuestas de aquellos que se señalan a continuación:
- a. Las áreas de mejora de los indicadores de propósito es generar mayores indicadores en cuanto al seguimiento del desempeño académico, como una continuidad de sus resultados en los exámenes de admisión de los estudiantes y la atención de los problemas sociales, económicos, familiares y de acoso de la delincuencia organizada para adicciones y violencia escolar. El propósito es no esperar hasta tener un índice de eficiencia terminal en un ciclo escolar. Estos problemas se señalan en el problema central como causas del problema central de Conalep Morelos: la no conclusión de sus estudios. Estos problemas se señalan en el problema central como causas del problema central de Conalep Morelos: la no conclusión de sus estudios. En cuanto al Componente 1, reiteramos, que es insuficiente como indicador el "Número de Alumnos Atendidos", se propone generar un índice compuesto que relacione éste con el aprovechamiento académico y su seguimiento, incluso desde su resultado en el examen de admisión.
 - b. En cuanto al Componente 2, reiteramos, que es insuficiente señalar el porcentaje de cursos realizados y el Programa de Capacitación, se requiere relacionarlo con la atención de los programas de seguimiento académico y los problemas sociales, económicos, familiares y de acoso de la delincuencia organizada e inseguridad. Con esto se atenderá el problema central de Conalep.
 - c. En cuanto al componente 3 y sus actividades se requiere, reiteramos que se requiere generar indicadores que relacionen indicadores de convenios de vinculación y satisfacción de los estudiantes que participan y de las empresas. Finalmente, en cuanto al componente 4 y sus actividades se requiere de indicadores que relacionen las becas otorgadas con los problemas de aprovechamiento y de seguimiento que se han propuesto en virtud del carácter universal de la beca, su propósito (el problema central de Conalep) y los problemas para la conclusión de sus estudios.
- G. Las metas de los indicadores de la MIR del Programa E055 en cuanto a nombre, definición, método de cálculo, unidad de medida, frecuencia de medición, línea de base, metas y el comportamiento ascendente o descendente del indicador, resultaron evaluados como se señala en la Tabla 5, y con las observaciones y propuestas de aquellos que se señalan a continuación:
- a. El promedio de aprovechamiento de egresados, a nivel de propósito, es laxa y no luce factible con el porcentaje de estudiantes que no concluyen sus estudios. Lo mismo ocurre con las tres metas planteadas para el componente 1 y dos de las metas de las actividades 1.1 y 1.2, son laxas. Necesitan plantearse como ascendentes en su contribución al desempeño de los estudiantes y a evitar que abandonen sus estudios. Se

EVALUACIÓN DE DISEÑO
COLEGIO DE EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA DEL ESTADO DE MORELOS
PROGRAMA E055. EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA DEL CONALEP MORELOS

propone un indicador compuesto que lo relacione con el número de estudiantes que abandonen sus estudios, así como con indicadores de seguimiento del desempeño académico y atención de los problemas económicos, sociales, familiares y de inseguridad por acoso de la delincuencia. Esta observación también es válida para la variación porcentual de alumnos de nuevo ingreso. En cuanto al porcentaje de planteles incorporados al PCSINEMS también resulta inadecuado, laxo, y no orientado a su contribución al desempeño, pues una vez dentro casi no tendrá variabilidad. Se propone hacerlo compuesto y en relación con la atención y seguimiento del desempeño académico de los estudiantes y sus problemas sociales, así como el impacto en la reducción del abandono escolar.

- b. Las metas de contribución al desempeño sobre el Programa de Capacitación para Docentes, así como el número de convenios realizados con empresas públicas y privadas necesitan ser reformuladas. En el caso del primero es insuficiente señalar que se hizo “1 programa” necesita dividirse en cuanto al impacto sobre los distintos problemas desempeño y sociales de los estudiantes; en el caso del segundo es muy difícil que varíe por lo limitado del mercado laboral de Morelos y tendría que explorarse si pudiera ampliarse considerablemente en municipios y entidades vecinas. Finalmente, las metas de desempeño las becas otorgadas resultan muy laxas porque el Conalep Morelos no tiene injerencia realmente en su asignación, dado el carácter universal de la Beca Benito Juárez para estudiantes de EMS. Se propone en su lugar dar seguimiento en función de desempeño académico, atención a problemas sociales de los estudiantes y abandono escolar.
- H. Los medios de verificación, como se muestra para cada uno de ellos en la Tabla 6, son todos oficiales, con un nombre que las identifica, con un cálculo reproducible y públicos. No tenemos propuesta de mejora, excepto por los nuevos indicadores que se refieren en las respuestas previas.
- I. La cadena horizontal de Objetivos-Indicadores-Medios de verificación en cuanto su carácter necesario, su suficiencia para el cálculo y porque permiten medir el objetivo a ese nivel, resultaron evaluados como como se muestra en la Tabla 7 y con las siguientes observaciones y propuestas:
- a. A nivel de propósito el área de mejora se concentra en generar más indicadores para medir el desempeño académico, “aprovechamiento”, y del abandono escolar de los estudiantes, como se propone en las respuestas previas, además de incrementar su oportunidad y no hasta que abandonan la escuela.
 - b. A nivel del Componente 1, “Servicios Educativos Impartidos...” el área de mejora es por la insuficiencia de contribución del indicador al logro del objetivo en cuanto al número de alumnos atendidos, el número de planteles incorporados al PCSINEMS y el costo promedio por alumno atendido. Se requiere de más indicadores y que se vinculen al problema central del Programa “la falta de conclusión de sus estudios”. A nivel de las actividades de este mismo componente, por la misma razón de insuficiencia deberán de ampliarse o hacerse compuestos los

EVALUACIÓN DE DISEÑO
COLEGIO DE EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA DEL ESTADO DE MORELOS
PROGRAMA E055. EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA DEL CONALEP MORELOS

- indicadores, como número de alumnos atendidos inscritos con el número de alumnos con seguimiento por aprovechamiento y problemas atendidos de los estudiantes desde su admisión, mediante el seguimiento integral que realizan, y su vinculación la capacitación de los docentes en la atención de estos problemas; así como la mejora de los estudiantes en su desempeño y la disminución de la tasa de abandono escolar, problema central del Programa y que no ha mejorado desde hace casi quince años.
- c. A nivel del Componente 2 y sus indicadores, % Docentes capacitados, así como los indicadores de las dos Actividades, el área de mejora es por la insuficiencia de los indicadores para medir su contribución al logro del objetivo, es insuficiente medir los docentes capacitados, los cursos realizados y señalar que se hizo “1” programa de capacitación. Deben ampliarse y hacerse compuestos en relación a los indicadores que miden el aprovechamiento, el seguimiento y el abandono escolar, problema central del Programa.
 - d. En cuanto a los indicadores del Componente 3 y de su Actividad, una vez más, el área de mejora es su “insuficiencia” en la medición de su contribución al logro del objetivo, especialmente porque el problema de vinculación con el sector productivo fue el fundamento principal en la apertura de los Conalep en todo el país y en Morelos encuentra un sector productivo y un mercado laboral muy poco consolidado o muy débil y, en consecuencia, muy difícil de enfrentar.
 - e. Finalmente, en cuanto al componente 4 de las becas otorgadas a los estudiantes, el problema y su área de mejora es su “insuficiencia”, especialmente porque es una beca universal y se necesitan indicadores que nos muestren cuál es su contribución a reducir el problema central del Programa “la falta de conclusión de sus estudios” de casi uno de cada dos estudiantes de Conalep Morelos desde hace muchos años.

EVALUACIÓN DE DISEÑO
 COLEGIO DE EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA DEL ESTADO DE MORELOS
 PROGRAMA E055. EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA DEL CONALEP MORELOS

Tablas de Apartado VI. Matriz de Indicadores para Resultados

Tabla 3. La Lógica Horizontal de la MIR de los Niveles de Objetivos

Nivel	Objetivos	Indicadores	a	b	c	d	e
Fin	Contribuir a la cobertura educativa con equidad y calidad en EMS [en el estado]	Cobertura de la Educación Media Superior [en Morelos]	Si	Sí	Sí	Sí	Sí
Propósito	Los alumnos se gradúan como técnicos profesionales [...] y bachilleres] para asegurar la inserción laboral y posibilitar el ingreso a la Educación Superior	% de alumnos que se insertaron al mercado laboral en los primeros seis meses de haber egresado	Si	Sí	Sí	Sí	Sí
		Eficacia de titulación	No	Sí	Sí	Sí	Sí
		% de eficiencia terminal... mujeres	Si	Sí	Sí	Sí	Sí
		% de eficiencia terminal... hombres	Si	Sí	Sí	Sí	Sí
		% de eficiencia terminal	Si	Sí	Sí	Sí	Sí
		Promedio aprovechamiento Egres.	No	No	Sí	Sí	No
Componente 1	Servicios Educativos Impartidos a jóvenes inscritos en los cinco planteles Conalep Morelos	% de abandono escolar	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
		Número de alumnos atendidos en Conalep Morelos	No	No	Sí	Sí	No
		Variación porcentual de alumnos de nuevo ingreso	No	Sí	Sí	Sí	Sí
		%Planteles incorporados al Padrón de Calidad SINEMS	Si	Sí	Sí	Sí	Sí
Actividades 1.1	Promoción de la oferta educativa	Costo Promedio anual por alumno atendido	Si	Sí	Sí	Sí	Sí
		% de secundarias en las que se difundió oferta educativa	Si	Sí	Sí	Sí	Sí
Actividades 1.2	Publicación de convocatoria dirigida a alumnos egresados de educación secundaria	% absorción de alumnos de EMS en el Conalep Morelos	No	Sí	Sí	Sí	Sí
		Publicación de convocatorias para alumnos egresados de educación secundaria	No	No	Sí	Sí	No
Componente 2	Personal docente de los cinco planteles Conalep Morelos	% Docentes capacitados	Si	Sí	Sí	Sí	Sí
		% Docentes con... suficiente, bueno, excelente en la ED	Si	Sí	Sí	Sí	Sí
Actividades 2.1	Cursos de capacitación para docentes y tutores	% de cursos realizados	No	No	Sí	Sí	No
Actividades 2.2	Elaboración de programa de capacitación para docentes	Programa de capacitación para docentes	No	No	Sí	Sí	No
Componente 3	Alumnos con prácticas y servicio social realizado en empresas [privadas o entidades públicas]	% de alumnos con prácticas y servicio social realizado en empresas [privadas o entidades públicas]	No	Sí	Sí	Sí	Sí
Actividades 3.1	Vinculación efectiva realizada	Número de convenios de colaboración... con instituciones o empresas instaladas en el estado	No	No	Sí	Sí	No
Componente 4	Becas económicas otorgadas a estudiantes	% de estudiantes becados					
Actividades 4.1	Relación de estudiantes beneficiados	Relación... de estudiantes beneficiados con una beca	No	No	Sí	Sí	No
Actividades 4.2	Publicación de convocatoria y ROP	Número de convocatorias publicadas	No	No	Sí	Sí	No

EVALUACIÓN DE DISEÑO
 COLEGIO DE EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA DEL ESTADO DE MORELOS
 PROGRAMA E055. EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA DEL CONALEP MORELOS

Tabla 4. Fichas Técnicas de los Indicadores de la MIR del Programa

Nivel	Objetivos	Indicadores	a	b	c	d	e	f	g	h
Fin	Contribuir a la cobertura educativa con equidad y calidad en EMS [en el estado]	Cobertura de la Educación Media Superior [en Morelos]	Sí							
Propósito	Los alumnos se gradúan como técnicos profesionales [...y bachilleres] para asegurar la inserción laboral y posibilitar el ingreso a la Educación Superior	% de alumnos que se insertaron al mercado laboral en los primeros seis meses de haber egresado	Sí							
		% de egresados titulados	Sí							
		% de eficiencia terminal... mujeres	Sí							
		% de eficiencia terminal... hombres	Sí							
		% de eficiencia terminal	Sí							
		Promedio aprovechamiento Egres.	Sí							
		% de abandono escolar	Sí							
C1	Servicios Educativos Impartidos a jóvenes inscritos en los cinco planteles Conalep Morelos	Número de alumnos atendidos en Conalep Morelos	Sí							
		Variación porcentual de alumnos de nuevo ingreso	Sí							
		%Planteles incorporados al Padrón de Calidad SINEMS	Sí							
		Costo Promedio anual por alumno atendido	Sí							
A.1.1	Promoción de la oferta educativa	% de secundarias en las que se difundió oferta educativa	Sí							
		%Absorción de alumnos de EMS en el Conalep Morelos	Sí							
A.1.2	Publicación de convocatoria dirigida a alumnos egresados de educación secundaria	Publicación de convocatorias para alumnos egresados de educación secundaria	Sí							
C 2	Personal docente de los cinco planteles Conalep Morelos	% Docentes capacitados	Sí							
		% Docentes con... suficiente, bueno, excelente en la ED	Sí							
A.2.1	Cursos de capacitación para docentes y tutores	% de cursos realizados	Sí							
A.2.2	Elaboración de programa de capacitación para docentes	Programa de capacitación para docentes	Sí							
C 3	Alumnos con prácticas y servicio social realizado en empresas [privadas o entidades públicas]	% de alumnos con prácticas y servicio social realizado en empresas [privadas o entidades públicas]	Sí							
A.3.1	Vinculación efectiva realizada	Número de convenios de colaboración... con instituciones o empresas instaladas en el estado	Sí							
C 4	Becas económicas otorgadas a estudiantes	% de estudiantes becados	Sí							
A.4.1	Relación de estudiantes beneficiados	Relación... de estudiantes beneficiados con una beca	Sí							
A.4.2	Publicación de convocatoria y ROP	Número de convocatorias publicadas	Sí							

Nota: a) Nombre, b) Definición, c) Método de cálculo, d) Unidad de medida, e) Frecuencia de medición, f) Línea de base, g) Metas, h) Comportamiento del indicador (ascendente y descendente)

EVALUACIÓN DE DISEÑO
 COLEGIO DE EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA DEL ESTADO DE MORELOS
 PROGRAMA E055. EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA DEL CONALEP MORELOS

Tabla 5. Las Metas de los Indicadores de la MIR del Programa

Nivel	Objetivos	Indicadores	Las metas cuentan con y son:		
			U Medida	No laxas	Factibles
Fin	Contribuir a la cobertura educativa con equidad y calidad en EMS [en el estado]	Cobertura de la Educación Media Superior [en Morelos]	3.8%	Sí, matrícula y población potencial	Sí, porque requiere + planteles
Propósito	Los alumnos se gradúan como técnicos profesionales [...] y bachilleres] para asegurar la inserción laboral y posibilitar el ingreso a la Educación Superior	% de alumnos que se insertaron al mercado laboral en los primeros seis meses de haber egresado	22.2%	Sí, por un mercado laboral pobre y la pandemia	No, como Conalep lo reconoce
		% de egresados titulados	90.3%	Sí	Sí
		% de eficiencia terminal... mujeres x generación	60.7%	Sí	Sí
		% de eficiencia terminal... hombres x Generación	49%	Sí	Sí
		% de eficiencia terminal x generación	54.1%	Sí	Sí
		Promedio aprovechamiento Egresados	8.4	No	No
		% de abandono escolar 2019/20	17.7%	Sí	Sí
C1	Servicios Educativos Impartidos a jóvenes inscritos en los cinco planteles Conalep Morelos	Número de alumnos atendidos en Conalep Morelos	Sí	No	Sí
		Variación porcentual de alumnos de nuevo ingreso	Sí	No	Sí
		%Planteles incorporados al Padrón de Calidad del SINEMS, PCSINEMS	100%	No	Sí
		Costo Promedio anual por alumno atendido	25,054	Sí	Sí
A.1.1	Promoción de la oferta educativa	% de secundarias en las que se difundió oferta educativa	Sí	No	Sí
		%Absorción de alumnos de EMS en el Conalep Morelos	Sí	Sí	Sí
A.1.2	Publicación de convocatoria dirigida a alumnos egresados de educación secundaria	Publicación de convocatorias para alumnos egresados de educación secundaria	Sí	No	Sí
C 2	Personal docente de los cinco planteles Conalep Morelos	% Docentes capacitados	Sí	Sí	Sí
		% Docentes con... suficiente, bueno, excelente en la ED	Sí	Sí	Sí
A.2.1	Cursos de capacitación para docentes y tutores	% de cursos realizados	Sí	Sí	Sí
A.2.2	Elaboración de programa de capacitación para docentes	Programa de capacitación para docentes	Sí	No	Sí
C 3	Alumnos con prácticas y servicio social realizado en empresas [privadas o entidades públicas]	% de alumnos con prácticas y servicio social realizado en empresas [privadas o entidades públicas]	Sí	Sí	Sí
A.3.1	Vinculación efectiva realizada	Número de convenios de colaboración... con instituciones o empresas instaladas en el estado	Sí	No	Sí
C 4	Becas económicas otorgadas a estudiantes	% de estudiantes becados	86%	No	Sí
A.4.1	Relación de estudiantes beneficiados	Relación... de estudiantes beneficiados con una beca	Sí	No	Sí
A.4.2	Publicación de convocatoria y ROP	Número de convocatorias publicadas	Sí	No	Sí

a. Cuentan con unidad de medida; b. Están orientadas a impulsar el desempeño, es decir, no son laxas; c. son factibles de alcanzar considerando los plazos y los recursos humanos y financieros con los que cuenta el programa.

EVALUACIÓN DE DISEÑO
 COLEGIO DE EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA DEL ESTADO DE MORELOS
 PROGRAMA E055. EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA DEL CONALEP MORELOS

Tabla 6. Los Medios de Verificación de la MIR del Programa

Nivel	Objetivos	Indicadores	Medios de verificación			
			Oficiales	Con nombre	Con cálculo reproducible	Públicos
Fin	Contribuir a la cobertura educativa con equidad y calidad en EMS [en el estado]	Cobertura de la Educación Media Superior [en Morelos]	Sí	Sí	Sí	Sí
Propósito	Los alumnos se gradúan como técnicos profesionales [...] y bachilleres] para asegurar la inserción laboral y posibilitar el ingreso a la Educación Superior	% de alumnos que se insertaron al mercado laboral en los primeros seis meses de haber egresado	Sí	Sí	Sí	Sí
		% de egresados titulados	Sí	Sí	Sí	Sí
		% de eficiencia terminal... mujeres x generación	Sí	Sí	Sí	Sí
		% de eficiencia terminal... hombres x Generación	Sí	Sí	Sí	Sí
		% de eficiencia terminal x generación	Sí	Sí	Sí	Sí
		Promedio aprovechamiento Egres.	Sí	Sí	Sí	Sí
		% de abandono escolar 2019/20	Sí	Sí	Sí	Sí
C1	Servicios Educativos Impartidos a jóvenes inscritos en los cinco planteles Conalep Morelos	Número de alumnos atendidos en Conalep Morelos	Sí	Sí	Sí	Sí
		Variación porcentual de alumnos de nuevo ingreso	Sí	Sí	Sí	Sí
		%Planteles incorporados al Padrón de Calidad del SINEMS, PCSINEMS	Sí	Sí	Sí	Sí
		Costo Promedio anual por alumno atendido	Sí	Sí	Sí	Sí
A.1.1	Promoción de la oferta educativa	% de secundarias en las que se difundió oferta educativa	Sí	Sí	Sí	Sí
		%Absorción de alumnos de EMS en el Conalep Morelos	Sí	Sí	Sí	Sí
A.1.2	Publicación de convocatoria dirigida a alumnos egresados de educación secundaria	Publicación de convocatorias para alumnos egresados de educación secundaria	Sí	Sí	Sí	Sí
C 2	Personal docente de los cinco planteles Conalep Morelos	% Docentes capacitados	Sí		Sí	Sí
		% Docentes con... suficiente, bueno, excelente en la ED	Sí		Sí	Sí
A.2.1	Cursos de capacitación para docentes y tutores	% de cursos realizados	Sí		Sí	Sí
A.2.2	Elaboración de programa de capacitación para docentes	Programa de capacitación para docentes	Sí	Sí	Sí	Sí
C 3	Alumnos con prácticas y servicio social realizado en empresas [privadas o entidades públicas]	% de alumnos con prácticas y servicio social realizado en empresas [privadas o entidades públicas]	Sí		Sí	Sí
A.3.1	Vinculación efectiva realizada	Número de convenios de colaboración... con instituciones o empresas instaladas en el estado	Sí	Sí	Sí	Sí
C 4	Becas económicas otorgadas a estudiantes	% de estudiantes becados	Sí	Sí	Sí	Sí
A.4.1	Relación de estudiantes beneficiados	Relación... de estudiantes beneficiados con una beca	Sí	Sí	Sí	Sí
A.4.2	Publicación de convocatoria y ROP	Número de convocatorias publicadas	Sí	Sí	Sí	Sí

a) Oficiales o institucionales. b) Con un nombre que permita identificarlos. c) Permiten reproducir el cálculo del indicador. d) Públicos, accesibles a cualquier persona.

EVALUACIÓN DE DISEÑO
 COLEGIO DE EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA DEL ESTADO DE MORELOS
 PROGRAMA E055. EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA DEL CONALEP MORELOS

Tabla 7. Cadena Horizontal Conjunto Objetivo-Indicadores-Medios de Verificación

Nivel	Objetivos	Indicadores	Por cada renglón de la MIR se identifica		
			Medios de verificación	Los MV son suficientes	Los indicadores permiten medir el objetivo a ese nivel
Fin	Contribuir a la cobertura educativa con equidad y calidad en EMS [en el estado]	Cobertura de la Educación Media Superior [en Morelos]	Sí	Sí	Sí
Propósito	Los alumnos se gradúan como técnicos profesionales [...] y bachilleres] para asegurar la inserción laboral y posibilitar el ingreso a la Educación Superior	% de alumnos que se insertaron al mercado laboral en los primeros seis meses de haber egresado	Sí	Sí	No
		% de egresados titulados	Sí	Sí	Sí
		% de eficiencia terminal... mujeres x generación	Sí	Sí	Sí
		% de eficiencia terminal... hombres x Generación	Sí	Sí	Sí
		% de eficiencia terminal x generación	Sí	Sí	Sí
		Promedio aprovechamiento Egresados	Sí	Sí	No
		% de abandono escolar 2019/20	Sí	Sí	No
C1	Servicios Educativos Impartidos a jóvenes inscritos en los cinco planteles Conalep Morelos	Número de alumnos atendidos en Conalep Morelos	Sí	Sí	No
		Variación porcentual de alumnos de nuevo ingreso	Sí	Sí	Sí
		%Planteles incorporados al Padrón de Calidad del SINEMS, PCSINEMS	Sí	Sí	No
		Costo Promedio anual por alumno atendido	Sí	Sí	No
A.1.1	Promoción de la oferta educativa	% de secundarias en las que se difundió oferta educativa	Sí	Sí	No
		%Absorción de alumnos de EMS en el Conalep Morelos	Sí	Sí	Sí
A.1.2	Publicación de convocatoria dirigida a alumnos egresados de educación secundaria	Publicación de convocatorias para alumnos egresados de educación secundaria	Sí	Sí	No
C 2	Personal docente de los cinco planteles Conalep Morelos	% Docentes capacitados	Sí		No
		% Docentes con... suficiente, bueno, excelente en la ED	Sí		Sí
A.2.1	Cursos de capacitación para docentes y tutores	% de cursos realizados	Sí		No
A.2.2	Elaboración de programa de capacitación para docentes	Programa de capacitación para docentes	Sí	Sí	No
C 3	Alumnos con prácticas y servicio social realizado en empresas [privadas o entidades públicas]	% de alumnos con prácticas y servicio social realizado en empresas [privadas o entidades públicas]	Sí		No
A.3.1	Vinculación efectiva realizada	Número de convenios de colaboración... con instituciones o empresas instaladas en el estado	Sí	Sí	No
C 4	Becas económicas otorgadas a estudiantes	% de estudiantes becados	Sí	Sí	Sí
A.4.1	Relación de estudiantes beneficiados	Relación... de estudiantes beneficiados con una beca	Sí	Sí	No
A.4.2	Publicación de convocatoria y ROP	Número de convocatorias publicadas	Sí	Sí	No

a) Los medios de verificación son los necesarios para calcular los indicadores, es decir, ninguno es prescindible. b) Los medios de verificación son suficientes para calcular los indicadores. c) Los indicadores permiten medir, directa o indirectamente, el objetivo a ese nivel.

EVALUACIÓN DE DISEÑO
 COLEGIO DE EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA DEL ESTADO DE MORELOS
 PROGRAMA E055. EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA DEL CONALEP MORELOS

Tabla 8. Valoración Final de la MIR para el Programa

Nivel	Objetivos	Indicadores	Medios de verificación	Propuesta de Modificación en la MIR
Fin	Contribuir a la cobertura educativa con equidad y calidad en EMS [en el estado]	Cobertura de la Educación Media Superior [en Morelos]	Dinámica demográfica 1990-2010 y proyecciones de población 2010-2030, SEP/Estadística 911 y CONALEP Sistema de Administración Escolar	
Propósito	Los alumnos se gradúan como técnicos profesionales [...] y bachilleres] para asegurar la inserción laboral y posibilitar el ingreso a la Educación Superior	% de alumnos que se insertaron al mercado laboral en los primeros seis meses de haber egresado	CONALEP Sistema de Administración Escolar	*Cambiar el objetivo: a conclusión de calidad bachiller y certificación laboral pertinente a opciones laborales locales y nacionales; *Indicadores de seguimiento de los alumnos en el mercado laboral;
		% de egresados titulados	CONALEP Sistema de Administración Escolar	
		% de eficiencia terminal... mujeres x generación	CONALEP Sistema de Administración Escolar	*Indicadores de seguimiento mensual de aprovechamiento y atención académicas de sus problemas sociales, familiares y personales de acoso de violencia e inseguridad, que llamaremos de manera resumida "Problemas Personales" de los estudiantes por género
		% de eficiencia terminal... hombres x Generación	CONALEP Sistema de Administración Escolar	
		% de eficiencia terminal x generación	CONALEP Sistema de Administración Escolar	
		Promedio aprovechamiento Egresados	CONALEP Sistema de Administración Escolar	
		% de abandono escolar 2019/20	CONALEP Sistema de Administración Escolar	
C1	Servicios Educativos Impartidos a jóvenes inscritos en los cinco planteles Conalep Morelos	Número de alumnos atendidos en Conalep Morelos	CONALEP Sistema de Administración Escolar	*Indicadores de Resultado de examen de admisión por género; indicadores de algunas dimensiones del PCSNEMS y de seguimiento del mejoramiento de aprovechamiento académico y de atención de Problemas Personales, así como su relación con el abandono escolar
		Variación porcentual de alumnos de nuevo ingreso	CONALEP Sistema de Administración Escolar	
		%Planteles incorporados al Padrón de Calidad del SINEMS, PCSINEMS	Registros del Padrón de Calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior	
		Costo Promedio anual por alumno atendido	CONALEP Sistema de Administración Escolar y CONALEP Sistema de Información Ejecutiva	
A.1.1	Promoción de la oferta educativa	% de secundarias en las que se difundió oferta educativa	CONALEP Sistema de Información Ejecutiva	
		%Absorción de alumnos de EMS en el Conalep Morelos	Datos IEBEM y CONALEP Sistema de Administración Escolar	
A.1.2	Publicación de convocatoria dirigida a alumnos egresados de educación secundaria	Publicación de convocatorias para alumnos egresados de educación secundaria	CONALEP/Redes sociales y evidencia fotográfica de publicidad en secundarias	

EVALUACIÓN DE DISEÑO
 COLEGIO DE EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA DEL ESTADO DE MORELOS
 PROGRAMA E055. EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA DEL CONALEP MORELOS

Tabla 8. Valoración Final de la MIR para el Programa

Nivel	Objetivos	Indicadores	Medios de verificación	Propuesta de Modificación en la MiR
C 2	Personal docente de los cinco planteles Conalep Morelos	% Docentes capacitados	CONALEP Morelos/ Programa de Capacitación Docente 2019	*Indicador de forma de contratación docente; *Indicador compuesto que relacione cursos de capacitación docente ofrecidos con el seguimiento del mejoramiento de aprovechamiento académico y de atención de los problemas personales de los y las estudiantes por género.
		% Docentes con... suficiente, bueno, excelente en la ED	Sistema de Gestión de Formación Académica	
A.2.1	Cursos de capacitación para docentes y tutores	% de cursos realizados	CONALEP Morelos/ Programa de Capacitación Docente 2020	*Indicadores de satisfacción de estudiantes y empresas con prácticas y servicio social realizados
A.2.2	Elaboración de programa de capacitación para docentes	Programa de capacitación para docentes	CONALEP Morelos/ Programa de Capacitación Docente 2020	
C 3	Alumnos con prácticas y servicio social realizado en empresas [privadas o entidades públicas]	% de alumnos con prácticas y servicio social realizado en empresas [privadas o entidades públicas]	CONALEP Sistema de Administración Escolar	* % de incremento de Estudiantes en el Modelo Mexicano de Formación Dual; *Seguimiento de estudiantes en prácticas y servicio social; *% incremento de convenios
A.3.1	Vinculación efectiva realizada	Número de convenios de colaboración... con instituciones o empresas instaladas en el estado	CONALEP Morelos/ Convenios resguardados en área jurídica	*Indicadores de seguimiento de aprovechamiento académico y de atención de problemas personales, vinculado a la capacitación docente y el abandono escolar
C 4	Becas económicas otorgadas a estudiantes	% de estudiantes becados	Plataforma oficial del Programa de Becas	*Indicadores de seguimiento de aprovechamiento académico y de atención de problemas personales, vinculado a la capacitación docente y el abandono escolar
A.4.2	Relación de estudiantes beneficiados	Relación... de estudiantes beneficiados con una beca	CONALEP Sistema de Administración Escolar	
A.4.1	Publicación de convocatoria y ROP	Número de convocatorias publicadas	CONALEP Sistema de Administración Escolar	

EVALUACIÓN DE DISEÑO
 COLEGIO DE EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA DEL ESTADO DE MORELOS
 PROGRAMA E055. EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA DEL CONALEP MORELOS

APARTADO VII. PRESUPUESTO Y RENDICIÓN DE CUENTAS

Registro de operaciones programáticas y presupuestales
Tabla 9. Presupuesto Aprobado y Devengado Programa E055 Conalep Morelos

Capítulos del gasto		Concepto	Gasto Aprobado PEF*	Gasto Total Devengado	Categoría
1100: Servicios Personales	1100	REMUNERACIONES AL PERSONAL DE CARÁCTER PERMANENTE (Docente)	45,385,404.87	45,314,084.80	
	1200	REMUNERACIONES AL PERSONAL DE CARÁCTER TRANSITORIO	4,482,227.20	4,224,295.68	
	1300	REMUNERACIONES ADICIONALES Y ESPECIALES	17,153,067.61	16,394,606.04	
	1400	SEGURIDAD SOCIAL	11,622,828.97	11,091,626.61	
	1500	OTRAS PRESTACIONES SOCIALES Y ECONÓMICAS	16,570,305.12	17,191,269.34	
	1600	PREVISIONES			
	1700	PAGO DE ESTÍMULOS A SERVIDORES PÚBLICOS	6,996,031.85	7,045,710.47	
SUBTOTAL DE CAPÍTULO 1000			102,209,865.62	101,261,592.94	
2000: Materiales y suministros	2100	MATERIALES DE ADMINISTRACIÓN, EMISIÓN DE DOCUMENTOS Y ARTÍCULO	1,209,258.76	1,131,870.12	
	2200	ALIMENTOS Y UTENSILIOS	154,706.07	60,434.25	
	2300	MATERIAS PRIMAS Y MATERIALES DE PRODUCCIÓN Y COMERCIALIZACIÓN	406,020.00	31,784.98	
	2400	MATERIALES Y ARTÍCULOS DE CONSTRUCCIÓN Y DE REPARACIÓN	120,052.70	631,205.04	
	2500	PRODUCTOS QUÍMICOS, FARMACÉUTICOS Y DE LABORATORIO	19,000.00	98,894.22	
	2600	COMBUSTIBLES, LUBRICANTES Y ADITIVOS	350,000.00	219,125.42	
	2700	VESTUARIO, BLANCOS, PRENDAS DE PROTECCIÓN Y ARTÍCULOS DEPORTIVOS	85,000.00	213,209.96	
	2800	MATERIALES Y SUMINISTROS PARA SEGURIDAD		-	
	2900	HERRAMIENTAS, REFACCIONES Y ACCESORIOS MENORES	-	570,247.31	
SUBTOTAL DE CAPÍTULO 2000			2,344,037.53	2,956,771.30	
3000 Servicios generales	3100	SERVICIOS BÁSICOS	2,112,549.04	1,095,190.11	
	3200	SERVICIOS DE ARRENDAMIENTO	29,000.00	74,089.00	
	3300	SERVICIOS PROFESIONALES, CIENTÍFICOS, TÉCNICOS Y OTROS SERVICIOS	5,811,402.43	4,794,056.54	
	3400	SERVICIOS FINANCIEROS, BANCARIOS Y COMERCIALES	681,187.20	1,058,594.53	
	3500	SERVICIOS DE INSTALACIÓN, REPARACIÓN, MANTENIMIENTO Y CONSERVACIÓN	1,614,188.46	3,298,291.59	
	3600	SERVICIOS DE COMUNICACIÓN SOCIAL Y PUBLICIDAD	358,226.38	74,124.00	
	3700	Servicios de traslado y viáticos	231,200.00	22,968.27	
	3800	SERVICIOS OFICIALES	344,000.00	53,275.99	
	3900	OTROS SERVICIOS GENERALES	799,897.06	1,593,607.27	
SUBTOTAL DE CAPÍTULO 3000			11,981,650.57	12,064,197.30	
4000: Transferencias, asignaciones, subsidios y otras ayudas	4100	TRANSFERENCIAS INTERNAS Y ASIGNACIONES AL SECTOR PÚBLICO			
	4200	TRANSFERENCIAS AL RESTO DEL SECTOR PÚBLICO			
	4300	SUBSIDIOS Y SUBVENCIONES			
	4400	AYUDAS SOCIALES	445,200.00	168,977.04	
	4500	PENSIONES Y JUBILACIONES			
	4600	TRANSFERENCIAS A FIDEICOMISOS, MANDATOS Y OTROS ANÁLOGOS			
	4700	TRANSFERENCIAS A LA SEGURIDAD SOCIAL			
4800	DONATIVOS				
4900	TRANSFERENCIAS AL EXTERIOR				
SUBTOTAL DE CAPÍTULO 4000			445,200.00	168,977.04	
5000: Bienes Muebles e inmuebles	5100	MOBILIARIO Y EQUIPO DE ADMINISTRACIÓN			
	5200	MOBILIARIO Y EQUIPO EDUCACIONAL Y RECREATIVO			
	5300	EQUIPO E INSTRUMENTAL MÉDICO Y DE LABORATORIO		125,940.46	
	5400	VEHÍCULOS Y EQUIPO DE TRANSPORTE			
	5500	EQUIPO DE DEFENSA Y SEGURIDAD			
	5600	MAQUINARIA, OTROS EQUIPOS Y HERRAMIENTAS (activos fijos)*	183,714.12		
	5700	ACTIVOS BIOLÓGICOS			
	5800	BIENES INMUEBLES			
5900	ACTIVOS INTANGIBLES				
SUBTOTAL DE CAPÍTULO 5000			183,714.12	125,940.46	
6000: Obras Públicas	6100	OBRA PÚBLICA EN BIENES DE DOMINIO PÚBLICO			
	6200	OBRA PÚBLICA EN BIENES PROPIOS			
	6300	PROYECTOS PRODUCTIVOS Y ACCIONES DE FOMENTO			
SUBTOTAL DE CAPÍTULO 6000					
Total			117,164,467.84	116,577,479.04	
Categoría	Cuantificación	Metodología y criterios para clasificar cada concepto de gasto			
Gastos en Operación Directos	116,451,538.58	a. Gastos derivados de los subsidios monetarios y/o no monetarios entregados a la población atendida capítulos 2000, 3000 y 4000 y, gastos de personal para la realización del programa, capítulo 1000. Σ (CAPÍTULO 1000, 2000, 3000 y 4000)			
Gastos en Operación Indirectos		NO APLICA			
Gastos en Mantenimiento	12,064,197.30	Son todos los gastos contemplados en el capítulo 3000 de servicios generales. Σ (CAPÍTULO 3000)			
Gastos en capital	125,940.46	Gastos para adquirir bienes cuya duración en el programa es superior a un año. Capítulo 5000 (MAQUINARIA, OTROS EQUIPOS Y HERRAMIENTAS) partida 5600 del Capítulo 5000.			
Gasto Total	116,577,479.04	Suma de los diferentes gastos (Gastos en Operación Directos, que incluye los gastos en mantenimiento, más Gastos en Capital)			
Gastos Unitarios	26,861.17	Son los gastos totales / la población atendida.			

Fuente: CONALEP Presupuesto de egresos 2020; asesoría Contadora Edith Albarán, área de Recursos Financieros, CONALEP MORELOS.

Notas:

*En el año 2020, por motivos de la Pandemia Covid-19, el Presupuesto del Programa sufre modificaciones importantes, por ello la conveniencia de presentar las cifras por partida aprobadas en el presupuesto de egresos de la Federación 2020 y el Gasto Devengado oficial presentado en la Cuenta Pública 2020, como ejemplo de la complejidad que este cambio tiene en el funcionamiento del Programa.

- 1) Los datos que se presenta en el formato, son los gastos devengados que se asientan en el informe de la Cuenta Pública del ejercicio 2020, hay diferencias importantes en cuanto al Presupuesto Aprobado en el PEF.
- 2) Capítulo 4,000, recursos destinados al interior del CONALEP MORELOS para el pago de cursos para los alumnos o de becas al extranjero.
- 3) En las Fichas Técnicas de Indicadores, se toma como línea base para 2019 el costo por alumno de \$26,977.51, con la meta para el año 2020 de \$27,247.55 con una matrícula esimada de 4,300 alumnos.
- 4) De acuerdo a datos del Sistema de Administración Escolar del CONALEP Morelos, la matrícula oficial por plantel y carrera es de 4,340 alumnos para el ciclo escolar 2020-2021. Por lo tanto, el gasto unitario es diferente al establecido en las fichas técnicas de indicadores y se ubica en \$26,861.17. Debido a la variación en la matrícula y en el presupuesto devengado.

EVALUACIÓN DE DISEÑO
COLEGIO DE EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA DEL ESTADO DE MORELOS
PROGRAMA E055. EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA DEL CONALEP MORELOS

En la Tabla 9 se detalla la forma de agregado de las cifras de cada capítulo del gasto total presupuestado para 2020, el total ejercido y el costo promedio anual por alumno atendido para 2020. Por los servicios educativos que proporciona el programa, consideramos que el total del presupuesto es el apoyo que reciben las y los estudiantes del Programa Conalep Morelos, de los cuales \$445,200 son apoyos directos a ellas/ellos. Con estos elementos es muy difícil plantear áreas de mejora, se requerirían de mayores datos del ejercicio del presupuesto y de otros años. Sin embargo, con base en los propios datos y algunas autoevaluaciones en los propios informes trimestrales de avance y ejercicio del presupuesto, que tuvieron algunos desempeños que se quedaron por debajo de lo planeado entre 2019 y 2020, pero que no necesariamente tienen que ver con el ejercicio del presupuesto, sino en varios casos debido a la pandemia de Covid19 que disminuyó muchas de las actividades económicas y escolares:

- Estas reducciones en el logro de las metas, debido a la pandemia, se observa en casi todos los indicadores de los cuatro Componentes: 1. Servicios Educativos a Jóvenes Inscritos... 2. Personal Docente de los cinco planteles capacitado... 3. Alumnos con prácticas y servicio social realizado en empresas... 4. Becas económicas otorgadas a estudiantes..., como alumnos atendidos que disminuyó de 4,600 a 4,340; el porcentaje de docentes evaluados en su desempeño como suficiente, bueno y excelente que se redujo de la línea de base de 2019 de 100% a 96.2 en el acumulado al 4º trimestre de 2020; alumnos con práctica y servicio social realizado que de un estimado de 100% para 2020 se redujo a 81.1%. Uno de los pocos indicadores que aumentó fue el de becas económicas otorgadas a los/as estudiantes, de una línea de base de 86% de 2019 a 99.4% acumulado para el 4º trimestre de 2020, aunque recuérdese que en 2019 no se otorgaron estas becas.
- El porcentaje de estudiantes que se insertaron al mercado laboral en los primeros seis meses de haber egresado entre 2019 y 2020 disminuyó de una línea de base 22.5% en 2019, y una meta planteada para 2020 de 22%, a 13.1%; indudablemente esta disminución fue resultado de la suspensión de actividades económicas y la instrucción de la autoridad sanitaria de “Quédate en casa” a trabajadores y estudiantes debido a la pandemia de Covid19.
- El abandono de la escuela de estudiantes que aumentó de 17.7% a 20.7%; el porcentaje de alumnos de nuevo ingreso que disminuyó considerablemente de 6.6% en 2019 a menos 3.3% en 2020 a pesar de que creció el porcentaje de secundarias en donde se difundió la oferta educativa entre estos años de 51.3% a 57.3%; el costo promedio anual por alumno que disminuyó de 27,143.04 en 2019 a 26,884.9 en 2020, según lo reporta el informe del 4º trimestre de 2020, con una ligera variación de lo reportado arriba en la Tabla 9.

EVALUACIÓN DE DISEÑO
 COLEGIO DE EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA DEL ESTADO DE MORELOS
 PROGRAMA E055. EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA DEL CONALEP MORELOS

Rendición de cuentas

El Programa E055 tiene todos los mecanismos de transparencia y rendición de cuentas como se muestra en la Tabla 10.

Tabla 10. Mecanismos de Transparencia y Rendición de Cuentas

Nivel	Objetivos	Indicadores	Mecanismos de transparencia y Medios de Difusión	Propuestas de áreas de oportunidad
Fin	Contribuir a la cobertura educativa con equidad y calidad en EMS [en el estado]	Cobertura de la Educación Media Superior [en Morelos]	Plataforma Conalep Morelos, Plan Institucional Conalep Morelos, Programa Presupuestario 2020, Informes Trimestrales del Avance físico y financiero de los proyectos del Programa Presupuestario Conalep Morelos, Portal de Transparencia Conalep Morelos, Datos Abiertos Plataforma Conalep Nacional; Publicación trimestral de requerimientos por numerales 27, 43 y 51 de la LTyAIP del EM	Publicar los Programas Presupuestarios anuales y los informes trimestrales de avance físico y financiero de los proyectos del Programa Presupuestario como datos abiertos dentro de la Plataforma Conalep Morelos
Propósito	Los alumnos se gradúan como técnicos profesionales [...] y bachilleres] para asegurar la inserción laboral y posibilitar el ingreso a la Educación Superior	% de alumnos que se insertaron al mercado laboral en los primeros seis meses de haber egresado % de egresados titulados % de eficiencia terminal... mujeres x generación % de eficiencia terminal... hombres x Generación % de eficiencia terminal x generación Promedio aprovechamiento Egresados % de abandono escolar 2019/20	Plataforma Conalep Morelos, Plan Institucional Conalep Morelos, Programa Presupuestario 2020, Informes Trimestrales del Avance físico y financiero de los proyectos del Programa Presupuestario, Portal de Transparencia Conalep Morelos, Datos Abiertos Plataforma Conalep Nacional,	Publicar los Programas Presupuestarios anuales y los informes trimestrales de avance físico y financiero de los proyectos del Programa Presupuestario como datos abiertos dentro de la Plataforma Conalep Morelos
C1	Servicios Educativos Impartidos a jóvenes inscritos en los cinco planteles Conalep Morelos	Número de alumnos atendidos en Conalep Morelos Variación porcentual de alumnos de nuevo ingreso Costo Promedio anual por alumno atendido %Planteles incorporados al Padrón de Calidad del SINEMS, PCSINEMS	Plataforma Conalep Morelos, Plan Institucional Conalep Morelos, Programa Presupuestario 2020, Informes Trimestrales del Avance físico y financiero de los proyectos del Programa Presupuestario, Portal de Transparencia Conalep Morelos, Datos Abiertos Plataforma Conalep Nacional Registros del Padrón de Calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior	Publicar los Programas Presupuestarios anuales y los informes trimestrales de avance físico y financiero de los proyectos del Programa Presupuestario como datos abiertos dentro de la Plataforma Conalep Morelos y Registros del Padrón de Calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior
C 2	Personal docente de los cinco planteles Conalep Morelos	% Docentes capacitados % Docentes con... suficiente, bueno, excelente en la ED	CONALEP Morelos/ Programa de Capacitación Docente 2019 Sistema de Gestión de Formación Académica, Conalep Morelos Convenios, Plataforma Conalep Morelos, Plan Institucional Conalep Morelos, Programa Presupuestario 2020, Informes Trimestrales del Avance físico y financiero de los proyectos del Programa Presupuestario, Portal de Transparencia Conalep Morelos, Datos Abiertos Plataforma Conalep Nacional	Publicar los Programas Presupuestarios anuales y los informes trimestrales de avance físico y financiero de los proyectos del Programa Presupuestario como datos abiertos dentro de la Plataforma Conalep Morelos.
C 3	Alumnos con prácticas y servicio social realizado en empresas [privadas o entidades públicas]	% de alumnos con prácticas y servicio social realizado en empresas [privadas o entidades públicas]		Publicar los Programas Presupuestarios anuales y los informes trimestrales de avance físico y financiero de los proyectos del Programa Presupuestario como datos abiertos dentro de la Plataforma Conalep Morelos
C 4	Becas económicas otorgadas a estudiantes	% de estudiantes becados	Plataforma de la Coordinación Nacional de Becas para el Bienestar Benito Juárez, Transparencia	Habilitar esta posibilidad desde la Plataforma Conalep Morelos y de cada Plantele

APARTADO VIII. ANÁLISIS DE POSIBLES COMPLEMENTARIEDADES Y COINCIDENCIAS CON OTROS PROGRAMAS ESTATALES Y/O FEDERALES

El Programa E055 tiene las complementariedades y coincidencias con otros programas estatales y/o federales como se muestra en la Tabla 11.

Tabla 11. Programa E055: complementariedades y coincidencias con otros programas estatales y/o federales

Nivel	Objetivos	Población Objetivo, tipos de apoyo y cobertura	Programas Estatales y Federales, complementariedades y coincidencias: Objetivos	Población, apoyos, componentes similares o iguales
C 2	Personal docente de los cinco planteles Conalep Morelos capacitado	% Docentes capacitados % Docentes con... suficiente, bueno, excelente en la ED	3.*Ser parte del Sistema Nacional de Educación Media Superior (SNEMS) y del Padrón de Calidad de este SNEMS. Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), cuyo propósito es elevar la calidad de la educación... impulsar un cambio cualitativo--- hacia el desarrollo de competencias... una mejora en la organización y las condiciones de operación de los planteles... hasta que llegue al aula *Programa Atención de Planteles Federales de Educación Media Superior con Estudiantes con Discapacidad (PAPFEMS)	*Docentes que deben reunir las competencias previstas por la RIEMS; * a) Apoyar los planteles federales de Educación Media Superior con estudiantes con discapacidad, para mejorar los servicios educativos, mediante proyectos institucionales b) Contribuir para que los planteles federales de Educación Media Superior cuenten con las condiciones para la incorporación de estudiantes con discapacidad, a través del apoyo a proyectos institucionales a) Apoyos económicos para infraestructura, mobiliario, equipamiento específico y material educativo de apoyo; b) Apoyos económicos para gastos de operación y para las/los asesoras/ores educativa/o de los planteles federales que cuentan con Centro de Atención para Estudiantes con Discapacidad (CAED)
C 3	Alumnos con prácticas y servicio social realizado en empresas [privadas o entidades públicas]	% de alumnos con prácticas y servicio social realizado en empresas [privadas o entidades públicas]		
C 4	Becas económicas otorgadas a estudiantes	% de estudiantes becados	* Programa U084 Ramo 11, Educación Pública: Beca Universal para Educación Media Superior Benito Juárez, Componente MIR 2020: Becas entregadas a estudiantes de instituciones de EMS del SEN Contribuir a la política social mediante el otorgamiento de becas a los estudiantes de EMS del Sistema Educativo Nacional (SEN) para que permanezcan en la escuela.	4.*Beca Universal... Benito Juárez: 800 pesos mensuales a estudiantes becados (ROP 2020 Becas, 11)

VALORACIÓN DEL DISEÑO DEL PROGRAMA

La valoración del diseño del Programa E055 Conalep Morelos se hace principalmente con base en lo señalado del Decreto de su creación y sus reformas (DOF 1978, 1993, 2011)¹³ y el Estatuto Orgánico del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (DOF 2018)¹⁴ y el Convenio de Coordinación para la federalización de los servicios de Educación Profesional Técnica entre el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica y el Estado de Morelos (DOF, 1999).¹⁵ Asimismo, de acuerdo con los cuatro componentes que la constituyen y los Informes del Avance Físico y Financiero del Programa Presupuestario 2020 del Conalep Morelos.

La formación para el trabajo y el sector productivo con certificación de competencias laborales, un título de profesional técnico y técnico bachiller resulta bien evaluada a través de los servicios educativos impartidos a jóvenes inscritos en sus 17 carreras en cinco planteles a egresados de secundaria de cinco municipios (véase Tablas 8 y 11) y corresponde al Propósito y Componente 1 de la MIR. Los servicios educativos que ofrecen para el trabajo y su certificado de bachiller, porque el Programa ha sufrido modificaciones en su diseño para responder local y regionalmente a las necesidades de esa formación. Esto llevó a crear hasta 143 carreras y títulos de profesional técnico a nivel nacional, pero que ante la escasa demanda de diversas carreras disminuyó a 42 en 2005 y en el Programa Conalep Morelos se cuenta con 17.

Estas demandas de los estudiantes y sus familias llevaron también a modificar su diseño y ofrecer el certificado de Técnico Bachiller. Sin embargo, en donde el diseño tiene problemas es que genera un bajo porcentaje de eficiencia terminal anual y de alto abandono escolar en cada generación, casi uno de cada dos estudiantes desde hace varias generaciones. A pesar de que existe un seguimiento y esfuerzos del plantel, así como la incorporación del 100% de los planteles en el Padrón Nacional de Calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior. Sin embargo, se reconoce en esta evaluación que es un problema muy difícil de resolver y que a pesar de los grandes esfuerzos de Conalep Morelos no se ha tenido éxito. Se propone aquí se haga un diseño con un seguimiento más sistemático, se vincule a los programas de capacitación de los docentes y un programa de mejora continua para los estudiantes desde el examen de admisión a su ingreso, durante su proceso de formación hasta su titulación y su vinculación con el sector productivo.

¹³ Secretaría de Educación Pública (1978, 1993, 2011). Decreto que crea el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica. *Diario Oficial de la Federación*, 29 de diciembre 1978, 8 de diciembre de 1993, 4 de agosto de 2011.

¹⁴ Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (2018). Estatuto Orgánico del Colegio Nacional Profesional de Educación Técnica. *Diario Oficial de la Federación*. Octubre 10.

¹⁵ Secretaría de Educación Pública (1999). Convenio de Coordinación para la federalización de los servicios de Educación Profesional Técnica entre el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica y el Estado de Morelos, SEP, SHyCP, SECODAM. *Diario Oficial de la Federación*. Mayo 4.

EVALUACIÓN DE DISEÑO
 COLEGIO DE EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA DEL ESTADO DE MORELOS
 PROGRAMA E055. EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA DEL CONALEP MORELOS

Tabla 11. Carreras por plantel Conalep Morelos, Ciclo Escolar 1-2021

Carreras Técnico Bachiller	Temixco	Cuautla	Cuernavaca	Tepoztlán	Jiutepec	Matrícula x carrera
Alimentos y bebidas	417			147		564
Contabilidad	192	184				376
Hospitalidad Turística	224			32		256
Informática	375	288				663
Autotrónica		293				293
Electricidad Industrial		92				92
Seguridad e Higiene y Protección Civil		76	388			464
Administración			324	62		386
Fuentes alternativas de energía			74			74
Refrigeración y climatización			30			30
Soporte y mantenimiento de equipo de cómputo			295			295
Electrónica industrial				70		70
Motores diesel				96		96
Asistente Directivo					203	203
Enfermería general					260	260
Telecomunicaciones					117	117
Autotransporte					101	101
Total matrícula por plantel	1208	933	1111	407	681	4340

Fuente: Matrícula Oficial, periodo semestral 1-2021, Secretaría de Planeación y Desarrollo, Dirección de Evaluación Institucional, Conalep Nacional

Dentro del diseño del Programa E055, los convenios de vinculación de Conalep Morelos con el sector productivo y entidades públicas para prácticas, servicio social y el nuevo Modelo Mexicano de Formación Dual, son muy importantes por el objetivo de formar a sus estudiantes para el sector productivo, pues permiten a los estudiantes realizar prácticas y servicio social en empresas y organizaciones públicas. Por eso dentro del diseño, existen Comités de Vinculación con participación de “la comunidad... los sectores productivo, científico y técnico”¹⁶ para cumplir con este propósito. Sin embargo, como en el resto del país, a pesar del enorme esfuerzo de la administración de Conalep Morelos y que en plena pandemia lograron firmar 15 de los 16 programados como metas,¹⁷ el número de convenios resulta insuficiente y mucho más difícil lograr para implementar el modelo de formación dual, mediante la cual los estudiantes de manera alternada reciben una formación teórica en sus planteles y una formación práctica en las empresas (de uno a dos años), un plan de rotación de puestos de aprendizaje, seguimiento digital y docente, elaboración de reportes semanales de los estudiantes, desarrollo de estándar y certificación de competencia laboral. Conalep Morelos cuenta con 37 alumnos en este modelo dual: 20 en la carrera de Alimentos

¹⁶ Secretaría de Educación Pública (1978, 1993, 2011). Decreto que crea el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica. *Diario Oficial de la Federación*, 29 de diciembre 1978, 8 de diciembre de 1993, 4 de agosto de 2011.

¹⁷ Informe Programa Presupuestario 2020. Informes del Avance físico y financiero de los proyectos del Programa Presupuestario Conalep Morelos correspondiente al cuarto trimestre del ejercicio fiscal 2020.

EVALUACIÓN DE DISEÑO
COLEGIO DE EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA DEL ESTADO DE MORELOS
PROGRAMA E055. EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA DEL CONALEP MORELOS

y Bebidas, 7 en hospitalidad turística, y 10 en Telecomunicaciones, Contabilidad y Administración.¹⁸

Aunque el Control Central Curricular y Administrativo del Diseño del Conalep Nacional y la Reforma Integral de la Educación Media Superior que respetó el diseño para el trabajo de Conalep junto con la incorporación del 100% de sus planteles de Conalep Morelos al Padrón Nacional de Calidad del SNEMS les ha fortalecido en su diseño, operación y gestión, la federalización no les ha permitido hacer modificaciones propias para atender localmente el problema central de Conalep, el abandono escolar y una vinculación muy difícil de lograr, mucho menos la formación en el modelo dual.

La Capacitación y evaluación del Personal Docente de los cinco planteles es parte del diseño del programa, pero es insuficiente la forma en que está planteado hasta ahora porque no ha logrado contribuir a atender el seguimiento del aprovechamiento académico, la atención de los problemas personales y familiares de los estudiantes, así como un proceso sistemático permanente de mejora que contribuya significativamente a reducir el alto índice de abandono escolar de los estudiantes, reiteramos el problema central de Conalep Morelos muy difícil de resolver desde hace varias generaciones de estudiantes y egresados. El rediseño de la capacitación debe de orientarse hacia ese procedimiento de seguimiento, atención del desempeño y problemas de los estudiantes, así como de mejora para reducir significativamente el abandono escolar.

Finalmente, la beca económica universal a sus alumnos inscritos para contribuir a la conclusión de sus estudios es un acierto, pero necesita vincularse a su seguimiento en el desempeño y atención de sus problemas para un proceso permanente de mejora de los estudiantes y la reducción de abandono escolar. Este es precisamente uno de los más importantes fundamentos establecidos en las Reglas de Operación 2020 de este apoyo económico.

¹⁸ Diagnóstico del Programa Presupuestario E055. Educación Profesional Técnica del Conalep Morelos, p. 8/16

EVALUACIÓN DE DISEÑO
 COLEGIO DE EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA DEL ESTADO DE MORELOS
 PROGRAMA E055. EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA DEL CONALEP MORELOS

ANÁLISIS DE FORTALEZAS, OPORTUNIDADES, DEBILIDADES Y AMENAZAS

Conalep Morelos realizó en 2020 su propio FODA, sobre su análisis y esta evaluación de diseño se presenta la siguiente reformulación:

Fortalezas (internas)	Debilidades (Internas)	Oportunidades (externas)	Amenazas (externas)
*Gran capacidad de planeación, gestión y seguimiento de Resultados	*Toma de decisiones en torno a resultados, especialmente en torno al problema central de Conalep Morelos: falta de conclusión de sus estudios	*Capitalizar la Incorporación al Padrón de calidad del SNEMS	*Disminución histórica de la matrícula sin toma de decisiones en el Re-Diseño Institucional de Conalep nacional
*Implementación de varios programas de seguimiento de estudiantes: Yo no abandono, ConstruyeT, Familia Fuerte, Orientación Educativa *Capacitación y evaluación del personal docente	*Alto índice de reprobación y deserción escolar *Falta de vinculación de seguimiento a problemas específicos, proceso de mejora permanente e indicadores de resultados correspondientes en aprovechamiento, eficiencia terminal y abandono escolar *Falta de vinculación de capacitación a problemas de seguimiento, mejoramiento de estudiantes y reducción de abandono escolar	*Capitalizar la incorporación al Padrón de Calidad del SNEMS en la atención del problema central de Conalep Morelos: abandono escolar y eficiencia terminal *Fortalecer con los alumnos posicionados en el sector productivo *Fortalecer la especialización de estudiantes al más alto nivel de lo que requiere la industria y la administración pública y vincularlo a la formación dual. *Vincular el equipamiento de los planteles con empresas al modelo de formación dual	*Planta productiva local muy débil para inserción de prácticas, laboral y de formación dual *Tasa de abandono escolar alta debido a un contexto social de inseguridad, acoso de delincuencia organizada y familias muy vulnerables *Bajo índice de empleabilidad *Problemas de movilidad y acceso al plantel *Contexto social de pobreza y alta vulnerabilidad social *Problemas familiares: violencia, disfuncionalidad y falta de apoyo para seguir estudiando
*Inclusión Educativa	*Pocos resultados en matrícula de atención a grupos más vulnerables económicamente, socialmente, de origen indígena y de necesidades especiales en el proceso de admisión actual	*Emprender un programa de inclusión educativa de gran alcance para personas con necesidades especiales y grupos más vulnerables social y económicamente	*La exclusión de estos grupos vulnerables por el sistema económico y el bajo desarrollo económico de Morelos y del crecimiento del PIB y del per cápita de Morelos desde hace muchos años
*Planta docente y administrativa con gran compromiso y disposición a trabajar en academias	*Inasistencia de personal y falta de controles (según lo reporta el FODA del propio Conalep)	*Vincular la disposición de la planta docente y administrativa para una capacitación dirigida al problema central y alta especialización en gestión y operación	*Nunca se habla de estancias de especialización en empresas y sector público para alta capacitación de docentes y personal administrativo
*Buena relación con el sector público, empresarial y la comunidad y Comité de Vinculación	* Insuficiente número de convenios para prácticas, servicio social y formación dual	*Generar un convenio de gran alcance para la especialización de estudiantes al más alto nivel de especialización	*Nunca se habla de convenios de gran alcance con grandes empresas o varias empresas para prácticas y formación dual para romper la debilidad productiva y e bajo índice de desarrollo económico de Morelos
*Certificación de competencias laborales			*Poca potencialidad de formación dual

CONCLUSIONES

Hemos realizado una evaluación en materia de diseño del Programa E055 Educación Profesional Técnica del CONALEP Morelos. La evaluación tiene como base las respuestas a las 30 preguntas y los apartados señalados en los productos señalados en los Términos de Referencia.

En general, nuestra valoración del diseño y justificación del programa para formar como técnicos profesionales y bachilleres en los planteles es adecuada con las modificaciones que se han ido realizando y para responder a las necesidades del sistema productivo local donde se localizan los planteles. Sin embargo, el diseño del programa para los procesos de seguimiento del desempeño de los estudiantes, de capacitación docente para atención de esos problemas de desempeño y de vinculación para la realización de sus prácticas, la formación dual y su inserción laboral han sido notoriamente insuficientes. Esto se debe seguramente a la fuerza y tamaño de esos problemas de los estudiantes vinculados al desempeño académico y problema central de Conalep, el abandono escolar de los estudiantes, así como a la debilidad del sistema productivo local y estatal, reiteramos agudizado por la pandemia. Se proponen cambios importantes en ese diseño en esos aspectos de seguimiento, capacitación y vinculación como parte de un proceso de mejora. Esta propuesta de Mejora, consideramos, debe sustentarse en las Fortalezas internas, las Oportunidades señaladas en el FODA y las complementariades y coincidencias con programas nacionales y estatales, para emprenderse como programas de mejora continua y la medición de sus resultados.

La contribución que el Programa E055 Conalep Morelos realiza a los objetivos nacionales y estatales se hace al Plan Estatal de Desarrollo 2019-2024 mediante el servicio de Educación Media Superior en los municipios donde se localizan los planteles y considerados en las zonas prioritarias de atención 2020. Asimismo, el Programa contribuye con los objetivos del Programa Estatal de Educación 2019-2024 y sus metas de cobertura de adolescentes inscritos, el incremento gradual del índice de eficiencia terminal, el porcentaje de absorción en EMS, a la disminución gradual del abandono escolar de los adolescentes inscritos en EMS. En el plano nacional el Programa E055 Conalep Morelos contribuye con el Plan Nacional de Desarrollo en cuanto al objetivo del eje general del Bienestar de garantizar el ejercicio efectivo de los derechos económicos, sociales y culturales. Asimismo contribuye a diversos objetivos prioritarios del Programa Sectorial de Educación 2020-2024 en cuanto al derecho a una educación equitativa, de excelencia, con entornos favorables de aprendizaje y la rectoría del Estado.

En cuanto a la población potencial, objetivo y mecanismos de atención concluimos que se identifica con precisión como los egresados de secundaria entre 15 y 17 años de edad de los municipios donde se localizan los planteles y población cercana a los mismos. Sin embargo, no se utiliza adecuadamente para el cálculo del índice de cobertura del Conalep Morelos a la Educación Media Superior por apegarse a la forma de cálculo de la Secretaría de Educación Pública federal. Los mecanismos de elección se sustentan principalmente en la convocatoria pública entre la población objetivo y una prelación de admisión al plantel de su preferencia a partir de los puntos obtenidos del examen de admisión, lo cual les garantiza su acceso a la Beca Universal para Estudiantes de Educación Media Superior Benito Juárez, aunque sin que haya un seguimiento de su desempeño, sino hasta su deserción de la escuela. Esta población atendida se encuentra sistematizada desde su registro como población objetivo, población atendida, matrícula oficial y padrón de beneficiarios es el que

EVALUACIÓN DE DISEÑO
COLEGIO DE EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA DEL ESTADO DE MORELOS
PROGRAMA E055. EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA DEL CONALEP MORELOS

se enviará a la Coordinación Nacional de la Beca Universal Benito Juárez para asignar el apoyo económico, según las Reglas de Operación para 2020.

La evaluación y análisis de la la Matriz de Indicadores para Resultados del Programa E055 encontró, en cuanto a su lógica vertical, que el Programa ofrece los servicios educativos a los estudiantes de los cinco planteles y que su personal es capacitado y evaluado cada año, aunque es insuficiente para evitar el problema central del abandono escolar, ni con el apoyo de las becas económicas ni con el cumplimiento de las prácticas y servicio social mediante los convenios y grandes esfuerzos de vinculación de Conalep Morelos, debido primero a la débil planta productiva de la entidad y más recientemente la pandemia de Covid19, lo que no permite “asegurar su inserción laboral” como lo señala el Propósito del Programa. Esto no garantiza la calidad ni la equidad que se señala como Fin superior en la normatividad nacional y estatal de este servicio educativo. Por esta razón, la evaluación de la lógica horizontal de los indicadores de la MIR del Programa, nos indica que estos indicadores requieren de modificarse, pues en lo general, miden los resultados hasta el final del proceso educativo, como el número de titulados, o cuando ya no se puede hacer nada para enfrentar el problema, como el porcentaje de eficiencia terminal o de abandono escolar, la falta de impacto de los programas de seguimiento o la capacitación de los docentes en la atención de los problemas de aprovechamiento, o el promedio de aprovechamiento porque oculta los resultados de quienes más necesitan atención para su mejora. Se requiere, principalmente, de generar indicadores de seguimiento de desempeño y capacitación docente para la atención de los estudiantes para su mejora y su contribución a disminuir significativamente el problema central del Programa: el abandono escolar, rediseñar el Conalep Morelos con un proceso de mejora permanente y sus correspondientes indicadores de contribución significativa para reducir este problema histórico.

En cuanto al presupuesto y rendición de cuentas nuestra principal conclusión es que resulta insuficiente evaluarla en cuanto a que se ha cumplido con el gasto aprobado por las categorías programáticas normadas ni con un cálculo de costo promedio anual por alumno. A pesar de que en los informes trimestrales de avance físico y financiero se vinculan a logro de las metas alcanzadas a nivel de componentes y actividades, estos no son suficientemente específicos y pertinentes debido a las insuficiencias y modificaciones que requieren en los indicadores de la lógica vertical y horizontal de la MIR, principalmente en cuanto a la contribución en su conjunto a la atención del problema central del Programa, el abandono escolar, así como en cuanto a la vinculación al sector productivo. Este último por la debilidad productiva del sistema económico de Morelos, agudizada por la pandemia de Covid19.

BIBLIOGRAFÍA.

Bernal R., L. E. (2020). El CONALEP. Desarrollo de una estrategia de formación técnica para el trabajo. Revista Mexicana de Investigación Educativa. Vol.25, Núm. 84, pp. 121-152.

Colegio de Educación Profesional Técnica del Estado de Morelos. Cuenta Pública 2019. Estado Analítico del Ejercicio del Presupuesto de Egreso del 1 de enero al 31 de diciembre de 2019

Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (2018). Estatuto Orgánico del Colegio Nacional Profesional de Educación Técnica. Diario Oficial de la Federación. Octubre 10. Diagnóstico del Programa Presupuestario E055. Educación Profesional Técnica del Conalep Morelos, p. 8/16

Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica y del Sistema de Universidades Tecnológicas de México (Resumen Ejecutivo). Revista Mexicana de Investigación Educativa. Vol. 5, Núm. 10, pp. 327-354.

G. Ramsey, M. Carnoy, G. Woodburne (2000). Aprendiendo a trabajar. Una evaluación del Informe Programa Presupuestario 2020. Informes del Avance físico y financiero de los proyectos del Programa Presupuestario Conalep Morelos correspondiente al cuarto trimestre del ejercicio fiscal 2020.

M. de Ibarrola (2019). Inclusión y equidad en la escuela y en el trabajo. El papel de la educación dual en el nivel medio superior del sistema escolar mexicano. En: F. Vacheron (coordinación). Educación dual y responsabilidad corporativa. Alianzas público-privadas para la movilidad social. Una mirada desde México. Ciudad de México: UNESCO, AUDI y Secretaría de Educación de Puebla.

Matrícula Oficial, periodo semestral 1-2021, Secretaría de Planeación y Desarrollo, Dirección de Evaluación Institucional, Conalep Nacional

Secretaría de Educación Pública (1978, 1993, 2011). Decreto que crea el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica. Diario Oficial de la Federación, 29 de diciembre 1978, 8 de diciembre de 1993, 4 de agosto de 2011.

Secretaría de Educación Pública (1999). Convenio de Coordinación para la federalización de los servicios de Educación Profesional Técnica entre el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica y el Estado de Morelos, SEP, SHyCP, SECODAM. Diario Oficial de la Federación. Mayo 4.

EVALUACIÓN DE DISEÑO
COLEGIO DE EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA DEL ESTADO DE MORELOS
PROGRAMA E055. EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA DEL CONALEP MORELOS

Secretaría de Educación Pública. Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa. Modalidad escolarizada. Indicadores Educativos Morelos.

Tapia Uribe, Medardo (1981). Un estudio exploratorio de los factores determinantes de la deserción estudiantil en el Tecnológico de Acapulco. Tesis que para obtener el grado de Maestro en Ciencias de la Educación en el Centro Interdisciplinario de Investigación en Educación Técnica, Querétaro, Qro.

XLVII Legislatura del Congreso del Estado de Morelos, 1999, art. 14.

XLVII Legislatura del Congreso del Estado de Morelos. Decreto número 583 por el que crea el Colegio de Educación Profesional Técnica del estado de Morelos. Febrero 17, 1999.

FICHA TÉCNICA CON LOS DATOS GENERALES DE LA INSTANCIA EVALUADORA Y EL COSTO DE LA EVALUACIÓN.

Nombre de la instancia evaluadora:	Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias, Universidad Nacional Autónoma de México
Nombre del coordinador de la evaluación:	Dr. Medardo Tapia Uribe
Nombres de los principales colaboradores:	Dra. Gabriela Martínez Tiburcio, Mtro. Pavel Gómez, Mtra. Xinemi García Mendoza, Mtro. Fidel Olivera Lozano
Nombre de la unidad administrativa responsable de dar seguimiento a la evaluación:	Unidad de Planeación de la Secretaría de Hacienda
Nombre del titular de la unidad administrativa responsable de dar seguimiento a la evaluación:	Mtra. Beatriz Contreras Téllez
Forma de contratación de la instancia evaluadora:	Convenio de colaboración
Costo total de la evaluación:	\$94,500
Fuente de financiamiento:	

ANEXOS

ANEXO 1. METODOLOGÍA PARA LA CUANTIFICACIÓN DE LAS POBLACIONES POTENCIAL Y OBJETIVO.

Para la cuantificación de las poblaciones potencial y objetivo del Programa E055 se consideran las definiciones establecidas en el Modelo de Términos de Referencia para la Evaluación del Diseño emitidos por la SHCP en donde se señalan como tales, las siguientes:

- Se entenderá por población objetivo a la población que el programa tiene planeado o programado atender para cubrir la población potencial, y que cumple con los criterios de elegibilidad establecidos en su normatividad.
- Se entenderá por población potencial a la población total que presenta la necesidad y/o problema que justifica la existencia del programa y que por lo tanto pudiera ser elegible para su atención.

De acuerdo al Programa Presupuestario (PP) del Colegio de Educación Profesional Técnica del Estado de Morelos, correspondiente al ejercicio fiscal 2020 se determina a la población objetivo de la siguiente manera:

La población objetivo son los alumnos egresados de secundaria de entre 15 y 17 años de edad de los municipios en que se encuentra cada uno de sus cinco planteles, así como la población cercana a los mismos.

Para el mes de octubre de 2020, la matrícula del Colegio de Educación Profesional Técnica del Estado de Morelos, ascendió a 4,340 alumnos, con un porcentaje de absorción de 6.2% respecto al total de alumnos egresados de secundaria en el ciclo 2018-2019, así como una cobertura de la educación media superior de 3.8% y una eficacia de la titulación de 90%.

En lo que se refiere a la población potencial, se observa una discrepancia en la unidad de medida y se toma indistintamente, a la población total de 15 a 17 años, sin tomar en cuenta la consideración fundamental de ser egresados de secundaria, por ello y de acuerdo con las Fichas Técnicas de Indicadores, se establece que se encuentra determinada por la población total de 15 a 17 años egresada de secundaria.

La metodología utilizada para la estimación de estos indicadores, definida en la Matriz de Indicadores de Resultados, diseño y aplicación de la política educativa detalle de la matriz y el Programa Estatal de Educación 2019-2024 es la siguiente:

Cálculo de indicadores

Porcentaje de absorción del CONALEP Morelos

$(\text{Alumnos matriculados en el CONALEP Morelos en el año N}) / (\text{Total de egresados de secundaria del Estado de Morelos en el año N}) \times 100.$

EVALUACIÓN DE DISEÑO
COLEGIO DE EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA DEL ESTADO DE MORELOS
PROGRAMA E055. EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA DEL CONALEP MORELOS

Porcentaje de alumnos atendidos por el CONALEP Morelos

(Total de alumnos atendidos por el CONALEP Morelos en el año N) / (Total de la demanda potencial de la educación media superior entre 16 a 18 años en el Estado de Morelos) * 100.

Tasa bruta de escolarización de la educación que imparte CONALEP Morelos

(Matrícula total del CONALEP Morelos en el año N) / (Población total en el Estado de Morelos de 15 a 17 años egresados de secundaria en el año N) * 100.

Indicadores complementarios

Cobertura en Educación Media Superior

(Número de adolescentes y jóvenes registrados en instituciones de educación media superior) / (Total de adolescentes de entre 15 y 17 años egresados de secundaria en Morelos) *100.

Cobertura de Educación Media Superior en educación Tecnológica

(Matrícula total al inicio del ciclo escolar en educación tecnológica) / (población de adolescentes y jóvenes registrados en instituciones de educación media superior que iniciaron el ciclo escolar)*100.

Cobertura de personas con discapacidad auditiva (a partir del año 2016)

(Matrícula atendida de personas con discapacidad auditiva en el año N) / (Alumnos matriculados en el CONALEP Morelos en el año N)

Las fuentes de datos utilizadas para el cálculo de indicadores son:

- Secretaría de Educación; Colegio de Educación Profesional Técnica, Morelos (CONALEP).
- Sistema de administración escolar CONALEP
- Consejo Nacional de Población (CONAPO). Proyecciones de la población en México y de las entidades federativas 2016-2050.
- Dirección General de Educación Media Superior

ANEXO 2. PROCEDIMIENTO PARA LA ACTUALIZACIÓN DE LA BASE DE DATOS DE BENEFICIARIOS.

De acuerdo a la información obtenida en el Programa Presupuestario 2020, en la Matriz de indicadores de Resultados (MIR), del Sistema educativo de los Estados Unidos Mexicanos Principales cifras 2018-2019, de los Lineamientos de Becas para estudiantes del Sistema Nacional de Colegios de Educación Profesional Técnica y del Acuerdo 05/03/20 por el que se emiten las Reglas de operación del Programa de Beca Universal para Estudiantes de Educación Media Superior Benito Juárez, para el ejercicio fiscal 2020, publicado en el Diario Oficial de la Federación el 30/03/2020.

Se hacen las siguientes determinaciones:

I.- Se determina que se cuenta con información de los demandantes de servicios educativos de dicha institución, que se encuentran constituidos por los egresados de secundaria de los municipios en los que se ubican los cinco planteles del Conalep: Cautla, Cuernavaca, Jiutepec, Temixco y Tepoztlán.

Si bien, se enfatiza que se debe dar atención prioritaria a los estudiantes egresados del nivel secundaria en estos municipios, también se reconoce que se debe dar cabida a todos los interesados de los municipios aledaños que busquen cursar estudios a nivel medio superior bajo este esquema de educación profesional técnica,.

El proceso de admisión para los aspirantes a ingresar al CONALEP, es el siguiente:

- Publicación de la convocatoria de ingreso
- Llenado de solicitud de ficha de admisión en la página oficial <http://conalepmorelos.edu.mx>. En esta solicitud se establece el plantel de preferencia.
- Comprobante de depósito a transferencia bancaria del costo del examen de admisión.
- Llenado de cuestionario de contexto por internet (Encuesta socioeconómica)
- Presentación de examen de ingreso.
- Inscripción de aceptados, según el plantel escogido, en el Sistema de Administración Escolar, con matrícula oficial, plantel y carrera.

II.- Se posee un registro sistemático de los alumnos que son beneficiados con la “Beca Universal para Estudiantes de Educación Media Superior Benito Juárez” con la que se genera una base de datos del padrón de beneficiarios, CONALEP Padrón Benito Juárez, donde se tiene identificado a los estudiantes becados con número de identificación o matrícula de la escuela, CURP, nombre completo, género, fecha de nacimiento, un número telefónico y correo electrónico personal asignado por la institución.

Para la asignación de becas en el año 2020, se emitieron nuevas Reglas de Operación para la beca universal para Estudiantes de Educación Media Superior; señalando que se daría atención prioritaria a alumnos/as inscritos en Instituciones Públicas de Educación Media Superior (IPEMS, en la modalidad escolarizada o mixta o en otras Instituciones de

EVALUACIÓN DE DISEÑO
COLEGIO DE EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA DEL ESTADO DE MORELOS
PROGRAMA E055. EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA DEL CONALEP MORELOS

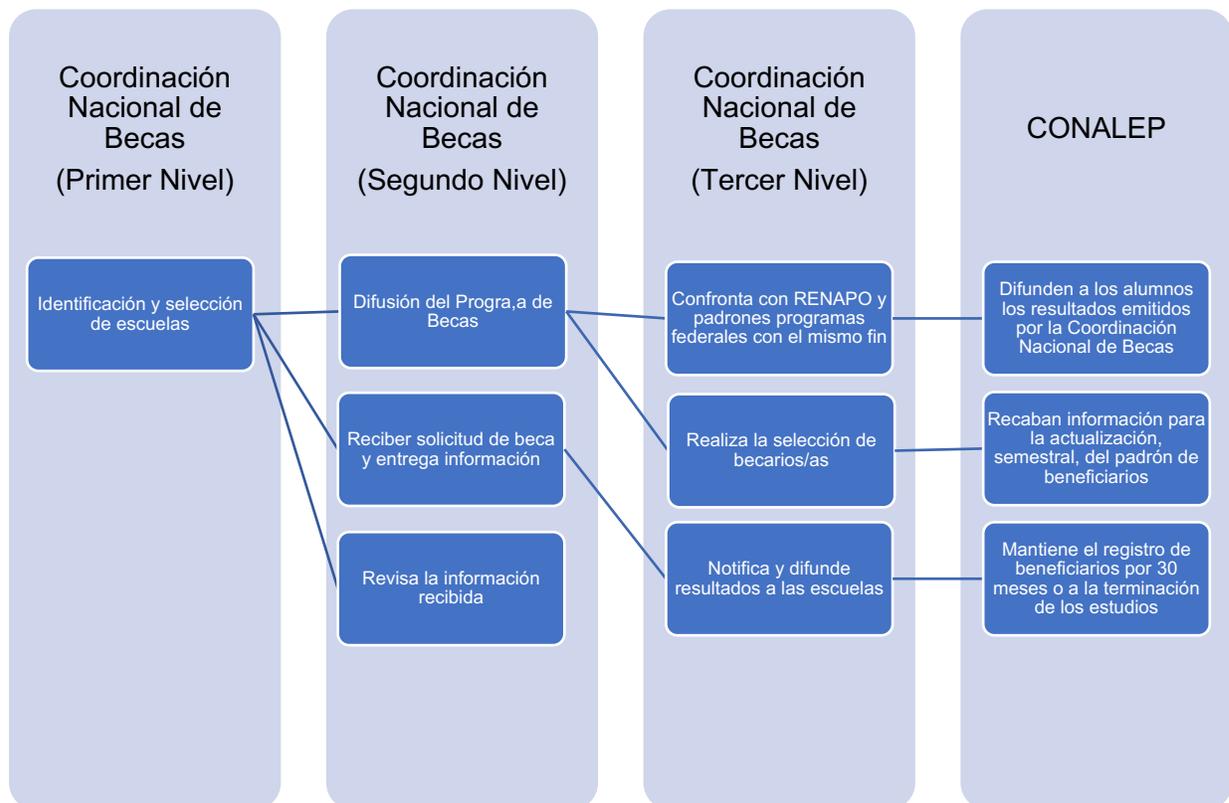
Educación Media Superior (IEMS), de modalidad escolarizada que se ubiquen en localidades o municipios indígenas, localidades o municipios de alta o muy alta marginación o en Zonas de Atención Prioritaria. En seguimiento del Acuerdo número 05/03/20 ROP Beca Universal para Estudiantes de Educación Media Superior Benito Juárez para el ejercicio fiscal 2020, p.8/27. (ROPBUEMS2020).

El Procedimiento para el otorgamiento de becas por la Coordinación Nacional de Becas es el siguiente:

1. Identificación y selección de escuelas;
2. Difusión del Programa;
3. Solicitud de beca y entrega de información;
4. Revisión de la información recibida;
5. Confronta con RENAPO y padrones programas federales con el mismo fin;
6. Selección de becarios/as y,
7. Notificación y difusión de resultados a las escuelas.

Los sistemas escolares de las escuelas difundirán los resultados emitidos por la Coordinación y, la actualización de la base de datos se hará semestralmente y a la terminación de la beca 30 meses o por la terminación de los estudios.

Actualización de bases de datos de beneficiarios de Becas



Anexo 3. Matriz de Indicadores para Resultados del programa.

Nombre del Programa: Educación profesional técnica del Conalep Morelos
 Madalidad: E055
 Dependencia/Entidad: Secretaría de Educación
 Unidad Responsable: Clegio Nacional de Educación Profesional Técnica del Estado de Morelos
 Tipo de Evaluación: Análisis de Diseño
 Año de Evaluación: 2020

Nivel	Resumen Narrativo (Objetivos)	Indicadores	Medios de Verificación	Supuestos
Fin	Contribuir a la cobertura educativa con equidad y calidad en los servicios educativos en los niveles Básico, Medio Superior, Superior y Capacitación para el Trabajo.	Cobertura de la Educación Media Superior	Dinámica demográfica 1990-2010 y proyecciones de población 2010-2030; SEP/Estadística 911 y CONALEP/Sistema de Administración Escolar (SAE)	Existe continuidad de políticas públicas educativas en el Estado y en el país
Propósito	Los alumnos se gradúan como técnicos profesionales líderes, competitivos, éticos, emprendedores y con sentido de responsabilidad social, para asegurar la inserción laboral y posibilitar el ingreso a la Educación Superior.	Porcentaje de alumnos que se insertaron al mercado laboral en los primeros 6 meses de haber egresado	CONALEP/Sistema de Información Ejecutiva (SIE)	Los egresados son aceptados en empresas estatales y nacionales con las cuales existen convenios de colaboración
		Eficacia de Titulación	CONALEP/Sistema de Administración Escolar (SAE)	
		Porcentaje de eficiencia terminal de mujeres	CONALEP/Sistema de Administración Escolar (SAE)	
		Porcentaje de eficiencia terminal de hombres	CONALEP/Sistema de Administración Escolar (SAE)	
		Porcentaje de eficiencia terminal	CONALEP/Sistema de Administración Escolar (SAE)	
		Promedio de aprovechamiento de egresados	CONALEP/Sistema de Administración Escolar (SAE)	
		Porcentaje de abandono escolar	CONALEP/Sistema de Administración Escolar (SAE)	
Componente 1	Servicios Educativos impartidos a jóvenes inscritos en los cinco Planteles del CONALEP MORELOS	Número de alumnos atendidos en el CONALEP MORELOS	CONALEP/Sistema de Administración Escolar (SAE)	Se imparte educación profesional técnica de calidad a los estudiantes. Se emplean técnicas innovadoras de aprendizaje y se invierte en equipamiento de talleres.
		Variación porcentual de alumnos de nuevo ingreso	CONALEP/Sistema de Administración Escolar (SAE)	
		Porcentaje de Planteles incorporados al Padrón de Calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior (PC-SINEMS)	Registros del Padrón de Calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior (PC-SINEMS)	
		Costo promedio anual por alumno atendido	CONALEP/Sistema de Administración Escolar (SAE) y CONALEP/Sistema de Información Ejecutiva (SIE)	
Actividad 1.1	Promoción de la oferta educativa	Porcentaje de instituciones de educación secundaria en las que se difundió la oferta educativa	CONALEP/Sistema de Información Ejecutiva (SIE)	Los estudiantes de tercer grado de secundaria son enterados y convencidos que el CONALEP MORELOS es una excelente opción de preparación profesional técnica.
		Porcentaje de absción de alumnos de educación media superior en el CONALEP MORELOS	Datos IEBEM y CONALEP/Sistema de Administración Escolar (SAE)	
Actividad 1.2	Publicación de convocatoria dirigida a alumnos egresados de educación secundaria	Publicación de convocatorias para alumnos egresados de educación secundaria	CONALEP/Redes sociales y evidencia fotográfica de publicidad en secundarias	
Componente 2	Personal docente de los cinco Planteles del CONALEP MORELOS capacitado	Porcentaje de docentes capacitados	CONALEP Morelos/Programa de Capacitación Docente 2019	Los docentes aplican los conocimientos adquiridos en la impartición de curso y/o talleres
		Porcentaje de docentes con resultado suficiente, bueno y excelente en la evaluación de desempeño	Sistema de Gestión de Formación Académica (SIGEFA)	Los docentes cuentan con una buena preparación académica
Actividad 2.1	Realización de cursos de Capacitación para de Docentes y Tutores	Porcentaje de cursos realizados	CONALEP Morelos/Programa de Capacitación Docente 2020	Los docentes son actualizados en conocimientos y técnicas de enseñanza
Actividad 2.2	Elaboración de programa de capacitación para docentes	Programa de capacitación para docentes	CONALEP Morelos/Programa de Capacitación Docente 2020	Los docentes se inscriben a los cursos de capacitación
Componente 3	Alumnos con prácticas y servicio social realizado en empresas o instituciones del Estado	Porcentaje de alumnos con prácticas o servicio social realizado en empresas o instituciones del Estado	CONALEP/Sistema de Administración Escolar (SAE)	Los alumnos dejan buena impresión en las empresas y adquieren experiencia en el mercado laboral
Actividad 3.1	Vinculación efectiva realizada	Número de convenios de colaboración firmados con Instituciones o empresas instaladas en el Estado	CONALEP Morelos/ Convenios resguardados en área Jurídica	Las empresas permiten a estudiantes realizar su servicio social
Componente 4	Becas económicas otorgadas a estudiantes	Porcentaje de estudiantes becados	Plataforma oficial del Programa de Becas que trate	Los estudiantes aplican correctamente el apoyo económico y es suficiente para complementar sus necesidades financieras
Actividad 4.2	Elaboración de relación de estudiantes beneficiados	Relación elaborada de estudiantes beneficiados con una beca	CONALEP/Sistema de Administración Escolar (SAE)	Los recursos son radicados oportunamente
Actividad 4.1	Publicación de convocatoria y reglas de operación	Número de convocatorias publicadas	CONALEP/Sistema de Administración Escolar (SAE)	Los estudiantes se enteran y acuden a registrarse

Programa Presupuestario sin Matriz de Indicadores de Resultados: "Clave y Nombre del Programa Presupuestario"

CATÁLOGO DE ACTIVIDADES DE PROGRAMAS PRESUPUESTARIOS SIN MATRIZ DE INDICADORES DE RESULTADOS				
1. Actividades de oficinas de secretarías				
2. Actividades de oficinas de subsecretarías y similares				
3. Actividades administrativas				
4. Actividades jurídicas				
5. Actividades de sistemas				
6. Otras actividades transversales a la dependencia u organismo.				

Anexo 4 “Indicadores”

Nombre del Programa: Educación profesional técnica del Conalep Morelos
 Modalidad: E055
 Dependencia/Entidad: Secretaría de Educación
 Unidad Responsable: Clegio Nacional de Educación Profesional Técnica del Estado de Morelos
 Tipo de Evaluación: Análisis de Diseño
 Año de Evaluación: 2020

Nivel de objetivo	Nombre del indicador	Método de cálculo	Claro	Relevante	Económico	Monitoreable *	Adecuado	Definición	Unidad de medida	Frecuencia de medición	Línea base	Metas	Comportamiento del indicador	
Fin	Contribuir a la cobertura educativa con equidad y calidad en los servicios educativos en los niveles Básico, Medio Superior, Superior y Capacitación para el trabajo	(Matrícula total al inicio del ciclo escolar en Educación Tecnológica)/(Población total en la Entidad Federativa en el rango de edad de 15 a 17 años) * 100	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Ascendente	
Propósito	Los alumnos se gradúan como técnicos profesionales líderes, competitivos, éticos, emprendedores y con sentido de responsabilidad social, para asegurar la inserción laboral y posibilitar el ingreso a la Educación Superior.	(Número e alumnos que se insertaron en el mercado laboral en los primeros 6 meses de haber egresado) / Total de alumnos de alumnos egresados del ciclo escolar) * 100	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Ascendente	
		(Número de egresados que se titularon) / (total de estudiantes egresados) * 100	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Ascendente	
		(Número de mujeres egresadas del ciclo escolar 2019-2020) / (Total de mujeres que ingresaron en el ciclo escolar 2017-2018) * 100	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Ascendente
		(Número de hombres egresadas del ciclo escolar 2019-2020) / (Total de hombres que ingresaron en el ciclo escolar 2017-2018) * 100	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Ascendente
		(Número de alumnos egresados del ciclo 2019-2020) / (Total de alumnos que ingresaron en el ciclo escolar 2017-2020) * 100	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Ascendente
		(Suma de calificaciones finales obtenidas por los egresados) / (Total de egresados)	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Ascendente
Componente 1	Servicios educativos impartidos a jóvenes inscritos en los cinco Planteles del CONALEP	(Número de estudiantes que abandonaron sus estudios) / (Total de estudiantes matriculados) * 100	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Descendente	
		Suma de alumnos atendidos en el ciclo escolar 2018-2019 en todos los semestres del CONALEP Morelos	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Ascendente	
		(Número de alumnos de nuevo ingreso en el ciclo 2018-2019) / (Total de alumnos de nuevo ingreso del ciclo 2017-2019)-1) * 100	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Ascendente	
		(Planteles incorporados al Padrón de Calidad del Sistema Nacional de Educación Medias Superior (PC-SINEMS) / (Total de planteles del CONALEP Morelos) * 100	Sí	Sí	Sí	No	No, me parece que este indicador está más enfocado a lo que sería la calidad de la educación	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Ascendente
Actividad 1.2	Promoción de la oferta educativa	(Cantidad de recursos ejercidos en el año 2019 / Total de alumnos atendidos en el año 2019)	Sí	Sí	Sí	No	No, aquí se habla de recurso y no de servicios educativos impartidos.	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Descendente	
		(Instituciones de educación secundaria en las que se dio a conocer la oferta educativa del CONALEP Morelos) / (Total de instituciones públicas de educación secundaria existentes en el Estado de Morelos) * 100	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Ascendente	
Actividad 1.2	Publicación de convocatoria dirigida a alumnos egresados de educación secundaria	Convocatorias publicadas en medios impresos y electrónicos	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Ascendente	
Componente 2	Personal docente de los cinco Planteles del CONALEP Morelos capacitado	(Número de docentes capacitados) / (Total de docentes registrados en el CONALEP) * 100	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Ascendente	
		(Docentes con resultado suficiente, bueno y excelente) / Total de docentes que realizaron la evaluación de desempeño) * 100	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Ascendente
Actividad 2.1	Realización de cursos de capacitación para Docentes y Tutores	(Número de cursos realizados) / (Total de cursos registrados en el programa anual de capacitación) * 100	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Ascendente	
Actividad 2.2	Elaboración del Programa de Capacitación de docentes	Número de programas de capacitación elaborados para docentes	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Ascendente	
Componente 3	Alumnos con prácticas y servicio social realizado en empresas o instituciones del Estado	(Número de alumnos con prácticas o servicio social realizado) / (Total de alumnos que requieren realizar prácticas o servicio social en empresas o instituciones del Estado) * 100	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Ascendente	
Actividad 3.1	Vinculación efectiva realizada	Cantidad de convenios firmados con empresas para llevar a cabo prácticas de los alumnos	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Ascendente	
Componente 4	Becas económicas entregadas a estudiantes	(Número de estudiantes becados) / (Total de estudiantes matriculados) * 100	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Ascendente	
Actividad 4.1	Elaboración de relación de estudiantes beneficiados	Número de relaciones conformadas	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Ascendente	
Actividad 4.2	Publicación de convocatoria y reglas de operación	Número de convocatorias publicadas	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Ascendente	

Anexo 5 “Metas del programa”

Nombre del Programa: Educación profesional técnica del Conalep Morelos
 Modalidad: E055
 Dependencia/Entidad: Secretaría de Educación
 Unidad Responsable: Clegio Nacional de Educación Profesional Técnica del Estado de Morelos
 Tipo de Evaluación: Análisis de Diseño
 Año de Evaluación: 2020

Nivel de objetivo	Nombre del indicador	Meta	Unidad de medida	Justificación	Orientada a impulsar el desempeño	Justificación	Factible	Justificación	Propuesta de mejora de la meta
Fin	Cobertura de la Educación Media Superior	3.8%, de la cobertura de la educación media superior	Sí	Coherente con el objetivo y la meta para 2020 es similar a la de 2019.	Sí		Sí	La meta para 2020 se ubico en 3.7%, con la adecuación al proceso de educación mixta, virtual-presencial, la meta puede ser cumplida.	
Propósito	Porcentaje de alumnos que se insertaron al mercado laboral en los primeros 6 meses de haber egresado	22.20%	Sí		No	La meta establecida queda muy por debajo de lo conseguido, es una meta muy baja considerando la matrícula.	No	El avance relativo para el año 2020, fue sólo de 13.1%	
	Porcentaje de egresados titulados	90.3%	Sí		Sí		No	El avance para 2020 fue de 87.4%	
	Porcentaje de eficiencia terminal de mujeres	60.70%	Sí		Sí		No	58.90%	
	Porcentaje de eficiencia terminal de hombres	49%	Sí		Sí		Sí	44%	
	Porcentaje de eficiencia terminal de hombres	54.10%	Sí		No		No	50.60%	
	Promedio de aprovechamiento de egresados	8.40%	Sí		Sí		No	8.70%	
	Porcentaje de abandono escolar	16.70%	Sí		No	La tasa de abandono escolar a nivel Medio superior para el periodo 2017-2018 fue de 15%, de acuerdo a la SEP, por lo que la meta no esta orientada a impulsar el desempeño	Sí	20.70%	
Componente 1	Número de alumnos atendidos en el CONALEP Morelos	4,600	Sí		Sí	La matrícula reportada por la SEP para el ciclo 2017-2018, ascendía a 4,697 alumnos, por lo que la meta está en el límite de impulso al desempeño	No	4340	
	Variación porcentual de alumnos de nuevo ingreso	2.90%	Sí		Sí	Al parecer la modalidad de estudio desde casa, puede haber sido factor para este comportamiento negativo.	No	-3.30%	Sin duda, debe ser por la Pandemia
	Porcentaje de planteles incorporados al Padrón del Sistema Nacional de Educación Media Superior (PC-SINEMS)	100%	Sí		Sí		Sí	100%	
	Costo promedio anual por alumno atendido	25,054.21	Sí		Sí	No cumple esta orientación, dado que hay un incremento de \$1,830.78, por alumno, lo que en términos presupuestales, representa una afectación mayor.	No	26,884.98	
Actividad 1.1.	Porcentaje de instituciones de educación secundaria en las que se difundió la oferta educativa	47.60%	Sí		Sí	Si se orienta a impulsar el desempeño, hay que incrementar la difusión.	Sí	67%	La meta debe ser llegar al 100% de las instituciones de educación secundaria.
	Porcentaje de absorción de alumnos de educación media superior en el CONALEP Morelos	60%	Sí	Coherente con el objetivo y la meta para 2020.	Sí	Si se orienta a impulsar el desempeño.	Sí	60%	
Actividad 1.2	Publicación de convocatorias para alumnos egresados de la educación secundaria	2	Sí	Publicación semestra	Sí	Si se orienta a impulsar el desempeño.	Sí	100%	
Componente 2	Porcentaje de docentes capacitados	85.80%	Sí		Sí	Si se orienta, pero la proporción de personal docente debe ser cercana o del 100%.	Sí	94.07%	
	Porcentaje de docentes con resultado suficiente, bueno y excelente en la evaluación de desempeño	99.20%	Sí		Sí	Si se orienta, pero la proporción de personal docente con resultados bueno y excelente, debe predominar.	No	96.23%	
Actividad 2.1	Porcentaje de cursos realizados	100%	Sí		Sí	Si se orienta a impulsar el desempeño.	Sí	100%	
Actividad 2.2	Programas de capacitación para docentes	1	Sí		Sí	Si se orienta a impulsar el desempeño.	Sí	100%	
Componente	Porcentaje de alumnos con prácticas o servicio social realizado en empresas o instituciones del Estado	100	Sí		Sí	Si se orienta a impulsar el desempeño, pero dependiendo de la capacitación tecnológica es que se debe medir la vinculación con entidades públicas o privadas.	No	81.10%	
Actividad 3.1	Número de convenios de colaboración firmados con instituciones o empresas del Estado	100	Sí		Sí	Si coadyuva pero se necesita más vinculación con las empresas.	No	93.76%	
Componente	Porcentaje de estudiantes becados	85.20%	Sí		Sí	Si orienta, gracias al apoyo económico.	Sí	99.40%	
Actividad 4.1	Relación elaborada de estudiantes beneficiados con una beca	1	Sí		Sí	Para su control y seguimiento.	Sí	300%	
Actividad 4.2	Número de convocatorias publicadas	1	Sí		Sí		Sí	100%	

Fuentes: MIR; Reportes de avance en los Indicadores de los Programas Presupuestarios del Poder Ejecutivo con Matrices de Indicadores de Resultados, 4° trimestre 2020.

ANEXO 6. PROPUESTA DE MEJORA DE LA MATRIZ DE INDICADORES PARA RESULTADOS.

A nivel de componentes y actividad:

Componente 1: Servicios educativos impartidos a jóvenes inscritos en los cinco planteles del Conalep Morelos.

Actualmente se señalan dos actividades:

1. Promoción de la oferta educativa y,
2. Publicación de la convocatoria dirigida a alumnos egresados de educación secundaria.

Sin embargo, no se incluye el examen de admisión como actividad; está, es primordial dado que juega un papel determinante en la aceptación e inscripción de los estudiantes y, una vez inscritos es, recurso básico para obtener una beca universal.

3. Aplicación examen de admisión

Indicador y Medio de Verificación Actividad 3

Indicador: Número de exámenes de admisión en Conalep Morelos
Medio de Verificación: CONALEP/ Sistema de Información Ejecutiva

Componente 2: Personal docente de los cinco planteles del Conalep Morelos capacitado. Actualmente se señalan dos actividades:

1. Realización de cursos de capacitación para Docentes y Tutores y,
 2. Elaboración de programas de capacitación para docentes.
- Además de estas, deben ser incorporadas:
- 3. La contratación de docentes y,**
 - 4. La evaluación y recontractación de docentes.**

Dado que son fundamentales en los resultados del programa y, pueden influir de manera sustantiva en el acompañamiento y seguimiento escolar, como también en la posible disminución del abandono escolar.

Indicador y medio de verificación actividad 3

Indicador: Número de docentes de nueva incorporación por plantel.
Medio de Verificación: CONALEP/Sistema de Administración Escolar (SAE)

Indicador y medio de verificación actividad 4

Indicador: Número de docentes recontractados por evaluación.
Medio de Verificación: CONALEP/Sistema de Gestión de Información Académica (SIGEFA)

Componente 4: Becas económicas otorgadas a estudiantes.

Actualmente se consideran dos actividades:

1. Publicación de convocatoria y reglas de operación y,
2. Elaboración de relación con estudiantes beneficiados.

Dado el carácter "Universal" de las Becas Benito Juárez para estudiantes de instituciones públicas de EMS, se debería agregar una tercera actividad:

3. **Reportes de seguimiento para las/los estudiantes becados y su terminación.**

Indicador y medio de verificación actividad 3

Indicador: Reportes elaborados de seguimiento de terminación para estudiantes becados.

Medio de Verificación: CONALEP/Sistema de Administración Escolar (SAE)

Finalmente, debido a los problemas con la puesta en marcha del nuevo Modelo Mexicano de Formación Dual, a través del cual los estudiantes podrán recibir, de manera alternada, formación teórica en los planteles educativos y formación práctica en las empresas, con la finalidad de facilitar su inserción laboral; se propone se agregue como componente, con su respectiva actividad

Componente: Modelo educativo de Formación Dual.

Que considera la siguiente actividad:

1. **Padrón de empresas en convenio,**
2. **Registro de alumnos con Formación Dual y,**
3. **Reportes de seguimiento para las/los estudiantes.**

Indicador y Medio de Verificación Actividad 1

Indicador: Relación elaborada de empresas en convenio

Medio de Verificación: CONALEP/Convenios resguardados en área Jurídica

Indicador y Medio de Verificación Actividad 2

Indicador: Relación elaborada de estudiantes con Formación Dual

Medio de Verificación: CONALEP/Sistema de Administración escolar (SAE)

Indicador y Medio de Verificación Actividad 3

Indicador: Reportes de seguimiento elaborados de estudiantes con Formación Dual

Medio de Verificación: CONALEP/Sistema de Administración escolar (SAE)

A nivel de Componentes y Supuestos:

Componente 1: Servicios educativos impartidos a jóvenes inscritos en los cinco planteles del Conalep Morelos.

Supuestos:

1. Se imparte educación profesional técnica de calidad a los estudiantes.
2. Se emplean técnicas innovadoras de aprendizaje y se invierte en equipamiento de talleres.

EVALUACIÓN DE DISEÑO
COLEGIO DE EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA DEL ESTADO DE MORELOS
PROGRAMA E055. EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA DEL CONALEP MORELOS

El supuesto 1, es insuficiente, debería señalarse como supuesto que estos servicios se aplicarán al seguimiento de estudiantes para su mejora en la atención del problema central del programa; el abandono y la no conclusión de estudios

- 1. Se imparte educación profesional técnica de calidad, con atención y seguimiento personalizado hasta la conclusión de sus estudios.**

Componente 2: Personal docente de los cinco planteles del CONALEP Morelos capacitado.
Supuestos:

1. Los docentes aplican los conocimientos adquiridos en la impartición de cursos y/o talleres.
2. Los docentes cuentan con una buena preparación académica.

El supuesto 1, es insuficiente, también debe reformularse y señalar que estos conocimientos tienen como fin, entre otros, dar seguimiento a los estudiantes y procurar un mejor desempeño para abatir el abandono escolar y procurar una tasa más alta de conclusión de estudios.

- 1. Los docentes aplican los conocimientos adquiridos en los cursos o talleres impartidos, procurando mayor atención y seguimiento cercano de los alumnos hasta la conclusión de sus estudios.**

Componente 3: Alumnos con prácticas y servicio social realizado en empresas o instituciones del Estado.

Supuesto:

1. Los alumnos dejan buena impresión en las empresas y adquieren experiencia en el mercado laboral.

Este supuesto es insuficiente, se recomienda se asuma acciones de seguimiento y apoyo, así como ampliar, de manera considerable, las oportunidades de vinculación escuela-empresas y fortalecer el número de estudiantes que participa en el Modelo Mexicano de Formación Dual.

- 1. Los alumnos a través de los vínculos establecidos de manera compartida entre CONALEP y las Empresas, así como los participantes en el Modelo de Formación Dual, dejan buena impresión en las empresas vinculadas y adquieren experiencia en el mercado laboral.**

Componente 4: Becas económicas otorgadas a estudiantes.

Supuesto:

1. Los estudiantes aplican correctamente el apoyo económico y es suficiente para complementar sus necesidades financieras.

Este supuesto resulta insuficiente, debe expresar las reglas de operación de las mismas y cuál es su proceso de seguimiento y cumplimiento para prevenir el abandono escolar.

- 1. Los estudiantes, conociendo las reglas de operación de la Beca Universal Benito Juárez y, cumpliendo las normas aplican correctamente el apoyo económico que complementa sus necesidades financieras para concluir con éxito sus estudios a nivel MS.**

A Nivel Propósito

El propósito del programa se perfila con la idea de que los alumnos se gradúen como técnicos profesionales líderes, competitivos, éticos, emprendedores y con sentido de responsabilidad social, para asegurar la inserción laboral y posibilitar el ingreso a la Educación Superior.

Sin embargo, no sólo es consecuencia de los componentes enunciados, porque el programa no puede asegurar la inserción laboral, ya que esto depende, a su vez, del mercado laboral y, en Morelos, del seguimiento docente con los estudiantes.

Por supuesto, el logro del propósito no puede estar bajo control absoluto de los responsables del programa, parte significativa tiene que ver con el desempeño académico de los estudiantes y, también, de los docentes. Además de los recursos económicos y materiales de cada plantel de Conalep en Morelos.

Por lo tanto, el propósito, dadas estas limitaciones, debería acotarse a un solo objetivo, “Conclusión y graduación de calidad y/o pertinencia, certificación laboral especializada en su campo posible de trabajo y formación profesional superior universitaria”.

A nivel Indicadores

Consideramos que deben generarse más indicadores del desempeño de los estudiantes de manera integral y que no solo se mida al final del semestre o del año; de igual manera medir la eficiencia terminal y el abandono escolar, intersemestralmente, lo que puede coadyuvar a reducir el abandono escolar.

Esta propuesta toma como línea de base el resultado de sus exámenes de admisión; en segundo lugar, los problemas identificados en el árbol de problemas del programa, es decir, problemas económicos, sociales y familiares, así como la inseguridad, acoso de la delincuencia organizada por las adicciones y la violencia.

Componente 1

Insuficiente medir su desempeño en función del “Número de alumnos atendidos”, ya que es poco relevante e inadecuado.

Se propone un indicador compuesto que relacione alumnos atendidos con el “aprovechamiento”, que sea parte de un seguimiento social y académico y, que no se aplique sólo al final del semestre.

Componente 2

Actividad 2.1

El indicador de “porcentaje de docentes capacitados” es insuficiente. Este, se debe relacionar con los problemas de seguimiento del aprovechamiento y los problemas económicos, sociales y familiares de los estudiantes.

Actividad 2.2

El indicador “programa de capacitación para docentes” es insuficiente, deberían realizarse tantos como se requieran para dar solución a los problemas que surjan del seguimiento de los estudiantes y así, evitar su deserción.

Componente 3

Actividad 3.1

El indicador, además debe relacionar indicadores de convenios de vinculación y satisfacción de los estudiantes que participan y las empresas.

Componente 4

Hay que complementar, todos los indicadores de actividades que relacionen las becas otorgadas con los problemas de aprovechamiento y de seguimiento que se han propuesto en virtud del carácter universal de la beca.

EVALUACIÓN DE DISEÑO
 COLEGIO DE EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA DEL ESTADO DE MORELOS
 PROGRAMA E055. EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA DEL CONALEP MORELOS

Sugerencia de modificaciones a la MIR

Nivel	Objetivos	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos y Propuesta de Modificación en la MIR
Fin	Contribuir a la cobertura educativa con equidad y calidad en EMS [en el estado]	Cobertura de la Educación Media Superior [en Morelos]	Dinámica demográfica 1990-2010 y proyecciones de población 2010-2030, SEP/Estadística 911 y CONALEP Sistema de Administración Escolar	Existe continuidad de políticas
Propósito	Los alumnos se gradúan como técnicos profesionales [...y bachilleres] para asegurar la inserción laboral y posibilitar el ingreso a la Educación Superior	% de alumnos que se insertaron al mercado laboral en los primeros seis meses de haber egresado	CONALEP Sistema de Administración Escolar	Propuesta: cambiar el objetivo: a conclusión de calidad bachiller y certificación laboral pertinente a opciones laborales locales y nacionales; Indicadores de seguimiento de los alumnos en el mercado laboral;
		% de egresados titulados	CONALEP Sistema de Administración Escolar	
		% de eficiencia terminal... mujeres x generación	CONALEP Sistema de Administración Escolar	Propuesta: Indicadores de seguimiento mensual de aprovechamiento y atención académicas de sus problemas sociales, familiares y personales de acoso de violencia e inseguridad, que llamaremos de manera resumida "Problemas Personales" de los estudiantes por género
		% de eficiencia terminal... hombres x Generación	CONALEP Sistema de Administración Escolar	
		% de eficiencia terminal x generación	CONALEP Sistema de Administración Escolar	
			CONALEP Sistema de Administración Escolar	
		% de abandono escolar 2019/20	CONALEP Sistema de Administración Escolar	
C1	Servicios Educativos Impartidos a jóvenes inscritos en los cinco planteles Conalep Morelos	Número de alumnos atendidos en Conalep Morelos	CONALEP Sistema de Administración Escolar	Propuesta: Indicadores de Resultado de examen de admisión por género; indicadores de algunas dimensiones del PCSNEMS y de seguimiento del mejoramiento de aprovechamiento académico y de atención de Problemas Personales, así como su relación con el abandono escolar y con
		Variación porcentual de alumnos de nuevo ingreso	CONALEP Sistema de Administración Escolar	
		%Planteles incorporados al Padrón de Calidad del SINEMS, PCSINEMS	Registros del Padrón de Calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior	
		Costo Promedio anual por alumno atendido	CONALEP Sistema de Administración Escolar y CONALEP Sistema de Información Ejecutiva	
A.1.1	Promoción de la oferta educativa	% de secundarias en las que se difundió oferta educativa	CONALEP Sistema de Información Ejecutiva	
		%Absorción de alumnos de EMS en el Conalep Morelos	Datos IEBEM y CONALEP Sistema de Administración Escolar	
A.1.2	Publicación de convocatoria dirigida a alumnos egresados de educación secundaria	Publicación de convocatorias para alumnos egresados de educación secundaria	CONALEP/Redes sociales y evidencia fotográfica de publicidad en secundarias	

EVALUACIÓN DE DISEÑO
 COLEGIO DE EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA DEL ESTADO DE MORELOS
 PROGRAMA E055. EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA DEL CONALEP MORELOS

Nivel	Objetivos	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos y Propuesta de Modificación en la MIR
C 2	Personal docente de los cinco planteles Conalep Morelos	% Docentes capacitados	CONALEP Morelos/ Programa de Capacitación Docente 2019	Propuesta: un indicador forma de contratación docente; Indicador compuesto que relacione cursos de capacitación docente ofrecidos con el seguimiento del mejoramiento de aprovechamiento académico y de atención de los problemas personales de los y las estudiantes por género.
		% Docentes con... suficiente, bueno, excelente en la ED	Sistema de Gestión de Formación Académica	
A.2.1	Cursos de capacitación para docentes y tutores	% de cursos realizados	CONALEP Morelos/ Programa de Capacitación Docente 2020	
A.2.2	Elaboración de programa de capacitación para docentes	Programa de capacitación para docentes	CONALEP Morelos/ Programa de Capacitación Docente 2020	
C 3	Alumnos con prácticas y servicio social realizado en empresas [privadas o entidades públicas]	% de alumnos con prácticas y servicio social realizado en empresas [privadas o entidades públicas]	CONALEP Sistema de Administración Escolar	Indicadores de satisfacción de estudiantes y empresas con convenios
A.3.1	Vinculación efectiva realizada	Número de convenios de colaboración... con instituciones o empresas instaladas en el estado	CONALEP Morelos/ Convenios resguardados en área jurídica	Propuesta: Incremento en % Estudiantes en el Modelo Mexicano Dual; seguimiento de estudiantes en prácticas y servicio social; % incremento de convenios
C 4	Becas económicas otorgadas a estudiantes	% de estudiantes becados	Plataforma oficial del Programa de Becas	Indicadores de seguimiento de aprovechamiento académico y de atención de problemas personales, vinculado a la capacitación docente y el abandono escolar
A.4.2	Relación de estudiantes beneficiados	Relación... de estudiantes beneficiados con una beca	CONALEP Sistema de Administración Escolar	
A.4.1	Publicación de convocatoria y ROP	Número de convocatorias publicadas	CONALEP Sistema de Administración Escolar	

Anexo 7 " Gastos desglosados del programa y criterios de clasificación"

Nombre del Programa: Educación profesional técnica del Conalep Morelos
 Madalidad: E055
 Dependencia/Entidad: Secretaría de Educación
 Unidad Responsable: Clegio Nacional de Educación Profesional Técnica del Estado de Morelos
 Tipo de Evaluación: Análisis de Diseño
 Año de Evaluación: 2020

Capítulos del gasto	Concepto	Total
1000: Servicios Personales	1100 REMUNERACIONES AL PERSONAL DE CARÁCTER PERMANENTE (Docente)	\$ 45,314,084.80
	1200 REMUNERACIONES AL PERSONAL DE CARÁCTER TRANSITORIO	\$ 4,224,295.68
	1300 REMUNERACIONES ADICIONALES Y ESPECIALES	\$ 16,394,606.04
	1400 SEGURIDAD SOCIAL	\$ 11,091,626.61
	1500 OTRAS PRESTACIONES SOCIALES Y ECONÓMICAS	\$ 17,191,269.34
	1600 PREVISIONES	
	1700 PAGO DE ESTÍMULOS A SERVIDORES PÚBLICOS	\$ 7,045,710.47
SUBTOTAL DE CAPÍTULO 1000		\$ 101,261,592.94
2000: Materiales y suministros	2100 MATERIALES DE ADMINISTRACIÓN, EMISIÓN DE DOCUMENTOS Y ARTÍCULOS OFICIALES	\$ 1,131,870.12
	2200 ALIMENTOS Y UTENSILIOS	\$ 60,434.25
	2300 MATERIAS PRIMAS Y MATERIALES DE PRODUCCIÓN Y COMERCIALIZACIÓN	\$ 31,784.98
	2400 MATERIALES Y ARTÍCULOS DE CONSTRUCCIÓN Y DE REPARACIÓN	\$ 631,205.04
	2500 PRODUCTOS QUÍMICOS, FARMACÉUTICOS Y DE LABORATORIO	\$ 98,894.22
	2600 COMBUSTIBLES, LUBRICANTES Y ADITIVOS	\$ 219,125.42
	2700 VESTUARIO, BLANCOS, PRENDAS DE PROTECCIÓN Y ARTÍCULOS DEPORTIVOS	\$ 213,209.96
	2800 MATERIALES Y SUMINISTROS PARA SEGURIDAD	\$ -
	2900 HERRAMIENTAS, REFACCIONES Y ACCESORIOS MENORES	\$ 570,247.31
SUBTOTAL DE CAPÍTULO 2000		\$ 2,956,771.30
3000 Servicios generales	3100 SERVICIOS BÁSICOS	\$ 1,095,190.11
	3200 SERVICIOS DE ARRENDAMIENTO	\$ 74,089.00
	3300 SERVICIOS PROFESIONALES, CIENTÍFICOS, TÉCNICOS Y OTROS SERVICIOS	\$ 4,794,056.54
	3400 SERVICIOS FINANCIEROS, BANCARIOS Y COMERCIALES	\$ 1,058,594.53
	3500 SERVICIOS DE INSTALACIÓN, REPARACIÓN, MANTENIMIENTO Y CONSERVACIÓN	\$ 3,298,291.59
	3600 SERVICIOS DE COMUNICACIÓN SOCIAL Y PUBLICIDAD	\$ 74,124.00
	3700 Servicios de traslado y viáticos	\$ 22,968.27
	3800 SERVICIOS OFICIALES	\$ 53,275.99
	3900 OTROS SERVICIOS GENERALES	\$ 1,593,607.27
SUBTOTAL DE CAPÍTULO 3000		\$ 12,064,197.30
4000: Transferencias, asignaciones, subsidios y otras ayudas	4100 TRANSFERENCIAS INTERNAS Y ASIGNACIONES AL SECTOR PÚBLICO	
	4200 TRANSFERENCIAS AL RESTO DEL SECTOR PÚBLICO	
	4300 SUBSIDIOS Y SUBVENCIONES	
	4400 AYUDAS SOCIALES	\$ 168,977.04
	4500 PENSIONES Y JUBILACIONES	
	4600 TRANSFERENCIAS A FIDEICOMISOS, MANDATOS Y OTROS ANÁLOGOS	
	4700 TRANSFERENCIAS A LA SEGURIDAD SOCIAL	
4800 DONATIVOS		
4900 TRANSFERENCIAS AL EXTERIOR		
SUBTOTAL DE CAPÍTULO 4000		\$ 168,977.04
5000: Bienes Muebles e inmuebles	5100 MOBILIARIO Y EQUIPO DE ADMINISTRACIÓN	
	5200 MOBILIARIO Y EQUIPO EDUCACIONAL Y RECREATIVO	\$ 125,940.46
	5300 EQUIPO E INSTRUMENTAL MÉDICO Y DE LABORATORIO	
	5400 VEHÍCULOS Y EQUIPO DE TRANSPORTE	
	5500 EQUIPO DE DEFENSA Y SEGURIDAD	
	5600 MAQUINARIA, OTROS EQUIPOS Y HERRAMIENTAS (activos fijos)*	
	5700 ACTIVOS BIOLÓGICOS	
	5800 BIENES INMUEBLES	
5900 ACTIVOS INTANGIBLES		
SUBTOTAL DE CAPÍTULO 5000		\$ 125,940.46
6000: Obras Públicas	6100 OBRA PÚBLICA EN BIENES DE DOMINIO PÚBLICO	
	6200 OBRA PÚBLICA EN BIENES PROPIOS	
	6300 PROYECTOS PRODUCTIVOS Y ACCIONES DE FOMENTO	
SUBTOTAL DE CAPÍTULO 6000		\$ -
Total		\$ 116,577,479.04
Categoría	Cuantificación	Metodología y criterios para clasificar cada concepto de gasto
Gastos en Operación Directos	\$ 116,451,538.58	a. Gastos derivados de los subsidios monetarios y/o no monetarios entregados a la población atendida capítulos 2000, 3000 y 4000 y, gastos de personal para la realización del programa, capítulo 1000. Σ (CAPÍTULO 1000, 2000, 3000 y 4000)
Gastos en Operación Indirectos		NO APLICA
Gastos en Mantenimiento	\$ 12,064,197.30	Son todos los gastos contemplados en el capítulo 3000 de servicios generales. Σ (CAPÍTULO 3000)
Gastos en capital	\$ 125,940.46	Gastos para adquirir bienes cuya duración en el programa es superior a un año. Capítulo 5000 (MAQUINARIA, OTROS EQUIPOS Y HERRAMIENTAS) partida 5600 del Capítulo 5000.
Gasto Total	\$ 116,577,479.04	Suma de los diferentes gastos (Gastos en Operación Directos, que incluye los gastos en mantenimiento, más Gastos en Capital)
Gastos Unitarios	\$ 26,861.17	Son los gastos totales / la población atendida.

Fuente: CONALEP Presupuesto de egresos 2020; asesoría Contadora Edith Albarrán, área de Recursos Financieros, CONALEP MORELOS.

Nota del Area de Recursos Financieros del COPNALEP, Morelos.

Los datos que se presenta en el formato ya se verificaron con la Cuenta Pública del ejercicio 2020, se corrigieron los montos ya que se habían tomado los importes del Presupuesto Aprobando debiendo ser el importe del Ptesupuesto Devengado.

Notas:

Capítulo 4,000, recursos destinados al interior del CONALEP MORELOS para el pago de cursos para los alumnos o de becas al extranjero.

En las Fichas Técnicas de Indicadores, se toma como línea base para 2019 el costo por alumno de \$26,977.51, con la meta para el año 2020 de \$27,247.55 con una r De acuerdo a datos del Sistema de Administración Escolar del CONALEP Morelos, la matrícula oficial por plantel y carrera es de 4,340 alumnos para el ciclo escolar 20 De acuerdo a datos del Sistema de Administración Escolar del CONALEP Morelos, la matrícula oficial por plantel y carrera es de 4,340 alumnos para el ciclo escolar 20 Por lo tanto el gasto unitario es diferente al establecido en las fichas técnicas de indicadores y se ubica en \$26,861.17. Debido a la variación en la matrícula y en el prest

Capítulos del gasto	Concepto	Gasto Aprobado PEF*	Gasto Total Devengado
1000: Servicios Personales	1100 REMUNERACIONES AL PERSONAL DE CARÁCTER PERMANENTE (Docente)	\$ 45,385,404.87	\$ 45,314,084.80
	1200 REMUNERACIONES AL PERSONAL DE CARÁCTER TRANSITORIO	\$ 4,482,227.20	\$ 4,224,295.68
	1300 REMUNERACIONES ADICIONALES Y ESPECIALES	\$ 17,153,067.61	\$ 16,394,606.04
	1400 SEGURIDAD SOCIAL	\$ 11,622,828.97	\$ 11,091,626.61
	1500 OTRAS PRESTACIONES SOCIALES Y ECONÓMICAS	\$ 16,570,305.12	\$ 17,191,269.34
	1600 PREVISIONES		
	1700 PAGO DE ESTÍMULOS A SERVIDORES PÚBLICOS	\$ 6,996,031.85	\$ 7,045,710.47
SUBTOTAL DE CAPÍTULO 1000		#####	\$ 101,261,592.94
2000: Materiales y suministros	2100 MATERIALES DE ADMINISTRACIÓN, EMISIÓN DE DOCUMENTOS Y ARTÍCULOS	\$ 1,209,258.76	\$ 1,131,870.12
	2200 ALIMENTOS Y UTENSILIOS	\$ 154,706.07	\$ 60,434.25
	2300 MATERIAS PRIMAS Y MATERIALES DE PRODUCCIÓN Y COMERCIALIZACIÓN	\$ 406,020.00	\$ 31,784.98
	2400 MATERIALES Y ARTÍCULOS DE CONSTRUCCIÓN Y DE REPARACIÓN	\$ 120,052.70	\$ 631,205.04
	2500 PRODUCTOS QUÍMICOS, FARMACÉUTICOS Y DE LABORATORIO	\$ 19,000.00	\$ 98,894.22
	2600 COMBUSTIBLES, LUBICANTES Y ADITIVOS	\$ 350,000.00	\$ 219,125.42
	2700 VESTUARIO, BLANCOS, PRENDAS DE PROTECCIÓN Y ARTÍCULOS DEPORTIVO	\$ 85,000.00	\$ 213,209.96
	2800 MATERIALES Y SUMINISTROS PARA SEGURIDAD		\$ -
	2900 HERRAMIENTAS, REFACCIONES Y ACCESORIOS MENORES	\$ -	\$ 570,247.31
SUBTOTAL DE CAPÍTULO 2000		\$ 2,344,037.53	\$ 2,956,771.30
3000 Servicios generales	3100 SERVICIOS BÁSICOS	\$ 2,112,549.04	\$ 1,095,190.11
	3200 SERVICIOS DE ARRENDAMIENTO	\$ 29,000.00	\$ 74,089.00
	3300 SERVICIOS PROFESIONALES, CIENTÍFICOS, TÉCNICOS Y OTROS SERVICIOS	\$ 5,811,402.43	\$ 4,794,056.54
	3400 SERVICIOS FINANCIEROS, BANCARIOS Y COMERCIALES	\$ 681,187.20	\$ 1,058,594.53
	3500 SERVICIOS DE INSTALACIÓN, REPARACIÓN, MANTENIMIENTO Y CONSERVACIÓN	\$ 1,614,188.46	\$ 3,298,291.59
	3600 SERVICIOS DE COMUNICACIÓN SOCIAL Y PUBLICIDAD	\$ 358,226.38	\$ 74,124.00
	3700 Servicios de traslado y viáticos	\$ 231,200.00	\$ 22,968.27
	3800 SERVICIOS OFICIALES	\$ 344,000.00	\$ 53,275.99
	3900 OTROS SERVICIOS GENERALES	\$ 799,897.06	\$ 1,593,607.27
SUBTOTAL DE CAPÍTULO 3000		\$ 11,981,650.57	\$ 12,064,197.30
4000: Transferencias, asignaciones, subsidios y otras ayudas	4100 TRANSFERENCIAS INTERNAS Y ASIGNACIONES AL SECTOR PÚBLICO		
	4200 TRANSFERENCIAS AL RESTO DEL SECTOR PÚBLICO		
	4300 SUBSIDIOS Y SUBVENCIONES		
	4400 AYUDAS SOCIALES	\$ 445,200.00	\$ 168,977.04
	4500 PENSIONES Y JUBILACIONES		
	4600 TRANSFERENCIAS A FIDEICOMISOS, MANDATOS Y OTROS ANÁLOGOS		
	4700 TRANSFERENCIAS A LA SEGURIDAD SOCIAL		
4800 DONATIVOS			
4900 TRANSFERENCIAS AL EXTERIOR			
SUBTOTAL DE CAPÍTULO 4000		\$ 445,200.00	\$ 168,977.04
5000: Bienes Muebles e inmuebles	5100 MOBILIARIO Y EQUIPO DE ADMINISTRACIÓN		
	5200 MOBILIARIO Y EQUIPO EDUCACIONAL Y RECREATIVO		
	5300 EQUIPO E INSTRUMENTAL MÉDICO Y DE LABORATORIO		
	5400 VEHÍCULOS Y EQUIPO DE TRANSPORTE		
	5500 EQUIPO DE DEFENSA Y SEGURIDAD		
	5600 MAQUINARIA, OTROS EQUIPOS Y HERRAMIENTAS (activos fijos)*	\$ 183,714.12	\$ 125,940.46
	5700 ACTIVOS BIOLÓGICOS		
	5800 BIENES INMUEBLES		
5900 ACTIVOS INTANGIBLES			
SUBTOTAL DE CAPÍTULO 5000		\$ 183,714.12	\$ 125,940.46
6000: Obras Públicas	6100 OBRA PÚBLICA EN BIENES DE DOMINIO PÚBLICO		
	6200 OBRA PÚBLICA EN BIENES PROPIOS		
	6300 PROYECTOS PRODUCTIVOS Y ACCIONES DE FOMENTO		
SUBTOTAL DE CAPÍTULO 6000			
Total		#####	\$ 116,577,479.04
Categoría	Cuantificación	Metodología y criterios para clasificar cada concepto de gasto	
Gastos en Operación Directos	\$ 116,451,538.58	a. Gastos derivados de los subsidios monetarios y/o no monetarios entregados a la población atendida capítulos 2000, 3000 y 4000 y, gastos de personal para la realización del programa, capítulo 1000. Σ (CAPÍTULO 1000, 2000, 3000 y 4000)	
Gastos en Operación Indirectos		NO APLICA	
Gastos en Mantenimiento	\$ 12,064,197.30	Son todos los gastos contemplados en el capítulo 3000 de servicios generales. Σ (CAPÍTULO 3000)	
Gastos en capital	\$ 125,940.46	Gastos para adquirir bienes cuya duración en el programa es superior a un año. Capítulo 5000.	
Gasto Total	\$ 116,577,479.04	Suma de los diferentes gastos (Gastos en Operación Directos, que incluye los gastos en mantenimiento, más Gastos en Capital)	
Gastos Unitarios	\$ 26,861.17	Son los gastos totales / la población atendida.	

Fuente: CONALEP Presupuesto de egresos 2020; asesoría Contadora Edith Albarrán, área de Recursos Financieros, CONALEP MORELOS.

Notas:

*En el año 2020, por motivos de la Pandemia Covid-19, el Presupuesto del Programa sufre modificaciones importantes, por ello la conveniencia de presentar las cifras por partida aprobadas en el presupuesto de egresos de la Federación 2020 y el Gasto Devengado oficial presentado en la Cuenta Pública 2020, como ejemplo de la complejidad que este cambio tiene en el funcionamiento del Programa.

- 1) Los datos que se presenta en el formato, son los gastos devengados que se asientan en el informe de la Cuenta Pública del ejercicio 2020, hay diferencias importantes en cuanto al Presupuesto Aprobado en el PEF.
- 2) Capítulo 4,000, recusus destinados al interior del CONALEP MORELOS para el pago de cursos para los alumnos o de becas al extranjero.
- 3) En las Fichas Técnicas de Indicadores, se toma como línea base para 2019 el costo por alumno de \$26,977.51, con la meta para el año 2020 de \$27,247.55 con una matrícula esimada de 4,300 alumnos.
- 4) De acuerdo a datos del Sistema de Administración Escolar del CONALEP Morelos, la matrícula oficial por plantel y carrera es de 4,340 alumnos para el ciclo escolar 2020-2021. Por lo tanto, el gasto unitario es diferente al establecido en las fichas técnicas de indicadores y se ubica en \$26,861.17. Debido a la variación en la matrícula

ANEXO 8. COMPLEMENTARIEDAD Y COINCIDENCIAS ENTRE PROGRAMAS ESTATALES Y/O FEDERALES.

Nombre del Programa: Educación profesional técnica del Conalep Morelos
 Modalidad: E055
 Dependencia/Entidad: Secretaría de Educación
 Unidad Responsable: Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica del Estado de Morelos
 Tipo de Evaluación: Análisis de Diseño
 Año de Evaluación: 2020

Nombre del programa	Modalidad	Dependencia/Entidad	Propósito	Población Objetivo	Tipo de Apoyo	Cobertura Geográfica	Fuentes de Información	¿Coincide con el programa evaluado?	¿Se complementa con el programa evaluado?	Justificación
Beca Universal para Educación Media Superior Benito Juárez	U084	Sistema Educativo Nacional	Contribuir al bienestar social e igualdad mediante el otorgamiento de becas para la permanencia de alumnas y alumnos de las instituciones públicas de Educación Media Superior del Sistema Educativo Nacional	Alumnas y alumnos que cursan la Educación Media Superior en instituciones públicas de modalidad escolarizada	Consta de 800 pesos mensuales entregados bimestralmente por becario (1,600 pesos bimestrales), durante los diez meses que dura el ciclo escolar. Dependiendo de la localidad donde viva el o la becario, puede ser mediante pago electrónico o en mesas de pago establecidas en localidades donde no hay bancos	Nacional, con base en la suficiencia y disponibilidad presupuestal autorizada por las Secretarías de Hacienda y Crédito Público (SHCP), para cada año.	Coordinación Nacional de Becas para el Bienestar Benito Juárez: https://www.gob.mx/becasbenitojuarez/articulos/beca-benito-juarez-para-jovenes-de-educacion-media-superior-216589	Si	Si	El otorgamiento de la Beca Universal Benito Juárez para los alumnos del CONALEP, es de vital importancia para la permanencia y finalización de los estudios de las alumnas y alumnos de este programa; es un programa complementario
Programa Atención de Estudiantes con Discapacidad (PAPFEMS)	S298	Subsecretaría de Educación Media Superior	Contribuir al bienestar social e igualdad mediante el apoyo a instituciones de educación básica, media superior y superior; a fin de que cuenten con una infraestructura adaptada, equipamiento y acciones de fortalecimiento que faciliten la atención de la población en contexto de vulnerabilidad, eliminando las barreras para el aprendizaje que limitan su acceso a los servicios educativos	a) Apoyar a los planteles federales de Educación Media Superior con estudiantes con discapacidad, para mejorar los servicios educativos, mediante proyectos institucionales b) Contribuir para que los planteles federales de Educación Media Superior cuenten con las condiciones para la incorporación de estudiantes con discapacidad, a través del apoyo a proyectos institucionales	El programa contempla apoyos para: a) Apoyos económicos para infraestructura, mobiliario, equipamiento específico y material educativo de apoyo; b) Apoyos económicos para gastos de operación y para las/los asesoras/ores educativa/o de los planteles federales que cuentan con Centro de Atención para Estudiantes con Discapacidad (CAED)	Nacional, el PAPFEMS opera a nivel central y no cuenta con ejecutores a nivel estatal; se ha diseñado una herramienta informática donde la población beneficiada puede realizar actividades en la página http://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/es_mx/sems/Programa_Atencion_de_Planteles_Federales_de_Educacion_Media_Superior_con_Estudiantes_con_Discapacidad_PAPFEMS	Subsecretaría de Educación Media Superior :: Programa Atención de Planteles Federales de Educación Media Superior con Estudiantes con Discapacidad (PAPFEMS) (https://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/127501/imagenes/Convocatoria%20PAPFEMS%202020-2.pdf)	Si	Si	Permite tener a los planteles del CONALEP Morelos, condiciones adecuadas para que estudiantes con alguna discapacidad puedan cursar sus Estudios de Educación Tecnológica Media Superior; es un programa complementario
Servicios de Educación Media Superior	E007	Secretaría de Educación Pública	Atender la insuficiente atención de la demanda de acceso a la Educación Media Superior, mediante la prestación de servicios de educación media superior, bajo tres modalidades: bachillerato general, tecnológico y profesional técnico. CETIS, CBTIS	Jóvenes de 15 a 17 años	No hay información	Nacional	Dirección General de Educación Tecnológica Industrial (DGETI) Secretaría de Educación Pública Gobierno www.gob.mx	Si	Si	Busca brindar a la población de 15 a 17 años la posibilidad de ingresar a la Educación Media Superior y obtener a la vez una capacitación tecnológica o una carrera de profesional técnico.
Sistema Nacional de Educación Media Superior		Secretaría de Educación Pública	Sentar las bases para la organización, coordinación y desarrollo de la Educación Media Superior, mediante principios, directrices, estrategias, programas y acciones que permitan el fortalecimiento de la misma y la ampliación de su cobertura con calidad, pertinencia y equidad	Instituciones de Educación Media Superior y alumnos inscritos en la Educación media superior	Articular esfuerzos y acciones para desarrollar y consolidar actividades en áreas de interés común, bajo principios de solidaridad, corresponsabilidad, y reciprocidad, que permitan consolidar un modelo educativo con cobertura y calidad	Nacional	Acuerdo 01_01_18.pdf (https://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/127501/imagenes/Acuerdo%2001_01_18.pdf)	No	Si	El programa contribuye a dotar de identidad a la Educación media superior, a través de una articulación adecuada de las instituciones educativas que la integran
Padrón de Calidad del Sistema Nacional de Educación Media		Secretaría de Educación Pública	Crear un registro de instituciones educativas con base en los resultados que obtengan con motivo de la evaluación Institucional Integral de la que sean objeto, con la pretensión, a futuro, de elevar la calidad de los planteles del nivel medio superior del país	Los diferentes subsistemas del Bachillerato, para unificar criterios de formación académica, pero conservando sus programas y planes de estudio	Proceso integral de evaluación de centros educativos.	Nacional	copeems-manual-para-evaluar-planteles-sf.pdf (inee.edu.mx)	No	Si	Permite a las instituciones educativas establecer parámetros de la calidad educativa, que redundan en una mejor enseñanza y aprendizaje para los alumnos
Sistema Nacional de Colegios de Educación Profesional Técnica		Secretaría de Educación Pública	Que los jóvenes egresados de secundaria cuenten con servicios educativos en el nivel medio superior, con la modalidad de formación profesional técnica bachiller	Jóvenes entre 15 y 17 años, egresados de secundaria	Becas económicas	Nacional	https://www.conalep.edu.mx/sinaloa/reglamento/Documents/PBR.pdf	Si	Si	Se complementan por los apoyos curriculares del sistema de gestión escolar y administrativa
Expansión de la Educación Media Superior y Superior	U079	Secretaría de Educación Pública	Que las Instituciones Públicas de Educación Media Superior fortalezcan su operación para la atención de la matrícula	Unidades de Educación Media Superior	Asignación presupuestaria para la ampliación de infraestructura física educativa, equipamiento, ampliación de la escala de operación de los servicios educativos y diversificación de la oferta educativa	Nacional	U079-2016-Criterios.pdf (michoacan.gob.mx); https://lifeem.michoacan.gob.mx/wp-content/uploads/2016/02/U079-2016-Criterios.pdf ; http://life.gob.mx/Leyes/38.%20CRITERIOS%20GENERALES%20OPARA%20LA%20DISTRIBUCION%20DEL%20PROGRAMA%20DE%20EXPANSION%20DE%20OFERTA%20EDUCATIVA%20EN%20EDUCACION%20SUPERIOR%20Y%20SUPERIOR.pdf	No	Si	Es un programa complementario que permite a las Instituciones de Educación Media Superior mejorar el abanico de oportunidades para los estudiantes, así como de las instalaciones en que cursen sus estudios

TABLA 1. “PRINCIPALES FORTALEZAS, OPORTUNIDADES, DEBILIDADES, AMENAZAS Y RECOMENDACIONES

Apartado de la evaluación	Fortaleza* y oportunidad**/debilidad* o amenaza**	Referencia (pregunta)	Recomendación
Fortaleza y Oportunidad			
II. Justificación de la creación y del diseño del programa	Ofrecer el título como profesional técnico y bachiller Incorporación al Padrón Nacional de Calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior Gran capacidad de planeación, gestión y seguimiento de resultados El programa coadyuva en el cumplimiento de las metas de cobertura en Educación Media Superior	1	
Debilidad o Amenaza			
II. Justificación de la creación y del diseño del programa	Se justifica erróneamente, la no necesaria asistencia a la universidad, eso disminuye la demanda de estudiantes. Disminución de carreras ofrecidas Matrícula reducida Falta de acompañamiento integral en la formación de los alumnos que permita un proceso completo y culmine con la titulación de los estudiantes	2, 3	Mayor acompañamiento en la formación integral del estudiante Tomar decisiones en el ámbito de ampliar la matrícula y mejorar la eficiencia terminal

EVALUACIÓN DE DISEÑO
 COLEGIO DE EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA DEL ESTADO DE MORELOS
 PROGRAMA E055. EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA DEL CONALEP MORELOS

Apartado de la evaluación	Fortaleza* y oportunidad**/debilidad* o amenaza**	Referencia (pregunta)	Recomendación
Fortaleza y Oportunidad			
III. Contribución a las metas y objetivos estatales y en su caso nacionales	<p>Contribuye con el Plan Estatal de Desarrollo al otorgar el servicio de Educación Media Superior en zonas prioritarias de atención</p> <p>Contribuye con los objetivos del Programa Estatal de Educación 2019-2024 en cuanto a cobertura en el nivel de EMS</p> <p>Contribuye con el Plan Nacional de Desarrollo en cuanto al objetivo de garantizar el ejercicio efectivo de derechos económicos, sociales y culturales que emanan de eje general de Bienestar</p> <p>Contribuye con diversos objetivos del Programa Sectorial de Educación 2020-2024 en cuanto garantizar la inclusión a la educación profesional técnica, equitativa e inclusiva, lo que promueve las oportunidades de aprendizaje de los individuos para integrarse y construir una mejor sociedad</p>	5 y 6	
Debilidad o Amenaza			
III. Contribución a las metas y objetivos estatales y en su caso nacionales	<p>No se ha cumplido con el objetivo de incrementar gradualmente el índice de eficiencia terminal, ni de disminuir la tasa de abandono escolar</p> <p>A pesar de graduarse como técnicos profesionales, los egresados no tienen garantizada su inserción al mercado laboral, lo que dificulta la promoción del crecimiento económico y el incremento del bienestar general</p>	6	<p>Generar más y mejores vínculos con las empresas y, dotar de mejores herramientas a los jóvenes que buscan ingresar a la educación profesional técnica</p> <p>Promover la igualdad de género mediante la garantía de una educación equitativa, inclusiva y de calidad</p>

EVALUACIÓN DE DISEÑO
 COLEGIO DE EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA DEL ESTADO DE MORELOS
 PROGRAMA E055. EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA DEL CONALEP MORELOS

Apartado de la evaluación	Fortaleza* y oportunidad**/debilidad* o amenaza**	Referencia (pregunta)	Recomendación
Fortaleza y Oportunidad			
IV. Población potencial, objetivo y mecanismos de elegibilidad	Las poblaciones potencial y objetivo están definidas en documentos oficiales, con una metodología para su cuantificación sólida y con plazos establecidos para su revisión y actualización	7	
Debilidad o Amenaza			
IV. Población potencial, objetivo y mecanismos de elegibilidad	<p>La población potencial carece de la misma unidad de medida; en las Fichas Técnicas de los Indicadores (2020) se señala acertadamente, que se utiliza a la población de egresados de secundaria de Morelos, en tanto que en la ficha técnica de Indicadores (2019-2020) se señala como “el número de jóvenes habitantes en el Estado de Morelos en edad para cursar la educación media superior</p> <p>No hay un seguimiento del desempeño de los estudiantes inscritos, esta acción sólo se realiza una vez que han abandonado la escuela</p>	7	<p>Unificar medida</p> <p>Generar un proceso de seguimiento integral, desde la aceptación hasta la culminación de sus estudios</p>

Apartado de la evaluación	Fortaleza* y oportunidad**/debilidad* o amenaza**	Referencia (pregunta)	Recomendación
Fortaleza y Oportunidad			
V. Padrón de beneficiarios y mecanismos de atención	<p>Presenta mecanismos de atención y padrón de beneficiarios claros, sistematizados y de difusión pública</p> <p>Los criterios de asignación de becas se encuentran establecidos en las ROPBUEMS2020, de manera clara y precisa</p>	13 14	
Debilidad o Amenaza			
V. Padrón de beneficiarios y mecanismos de atención			

EVALUACIÓN DE DISEÑO
 COLEGIO DE EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA DEL ESTADO DE MORELOS
 PROGRAMA E055. EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA DEL CONALEP MORELOS

Apartado de la evaluación	Fortaleza* y oportunidad**/debilidad* o amenaza**	Referencia (pregunta)	Recomendación
Fortaleza y Oportunidad			
VI. Matriz de Indicadores para Resultados (MIR)	Generación de indicadores sólidos, aunque insuficientes, para medir el desempeño del propósito del programa Los componentes son los adecuados para lograr el propósito del programa	16, 17	
Debilidad o Amenaza			
VI. Matriz de Indicadores para Resultados (MIR)	La lógica vertical ha sido insuficiente para evitar el problema central de abandono escolar, ni la entrega becas económicas, ni la realización de prácticas y servicio social mediante convenios, ha solucionado esta problemática La débil planta productiva del estado y la reciente pandemia por Covis-19 han incrementado la inseguridad en la inserción laboral, lo que impide se garantice la equidad y la calidad educativa	17, 18, 22	Generar una evaluación de la lógica horizontal de la MIR, y modificar algunos indicadores, como el de la medición del progreso educativo que tiene que darse de manera temprana y no al final Revisar el impacto de los programas de capacitación de los docentes en atención de problemas de aprovechamiento Se propone generar indicadores para seguimiento de los estudiantes tomando como línea base el resultado de sus exámenes de admisión, que permitan plantear acciones para incrementar el índice de eficiencia terminal

EVALUACIÓN DE DISEÑO
 COLEGIO DE EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA DEL ESTADO DE MORELOS
 PROGRAMA E055. EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA DEL CONALEP MORELOS

Apartado de la evaluación	Fortaleza* y oportunidad**/debilidad* o amenaza**	Referencia (pregunta)	Recomendación
Fortaleza y Oportunidad			
VII. Presupuesto y rendición de cuentas	El programa identifica y cuantifica, claramente los gastos en operación y desglosa todos los conceptos establecidos	27	
Debilidad o Amenaza			
VII. Presupuesto y rendición de cuentas	<p>No es suficiente realizar una evaluación por gasto realizado, debe existir una fuerte vinculación con la lógica horizontal y vertical de la MIR para saber si es la distribución adecuada</p> <p>El presupuesto fue modificado, aunque no de manera sustancial, lo que significó que algunas partidas hayan sufrido un decremento, en tanto otras se incrementaron, lo que posibilita que, en regreso a clases presenciales, en el futuro inmediato, haya dificultades para brindar las condiciones suficientes y necesaria para que se lleven a cabo</p>	27	Se propone, revisar la lógica vertical y horizontal de la MIR para hacer una redistribución del presupuesto, encaminada a la resolución de las principales problemáticas que presenta el Programa, deserción y baja tasa de terminación y matriculación

EVALUACIÓN DE DISEÑO
 COLEGIO DE EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA DEL ESTADO DE MORELOS
 PROGRAMA E055. EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA DEL CONALEP MORELOS

Apartado de la evaluación	Fortaleza* y oportunidad**/debilidad* o amenaza**	Referencia (pregunta)	Recomendación
Fortaleza y Oportunidad			
<p>VIII. Complementariedades y coincidencias con otros programas estatales y/o federales</p>	<p>Las complementariedades presentadas coadyuvan en el propósito de elevar la calidad de la educación, mediante la una mejor organización y de mejora en las condiciones de los planteles</p> <p>Se ha posibilitado la inclusión a estudiantes con diferentes capacidades</p> <p>El programa de becas ha sido fundamental para la permanencia de un número importante de alumnos.</p>		
Debilidad o Amenaza			
<p>VIII. Complementariedades y coincidencias con otros programas estatales y/o federales</p>	<p>El otorgamiento de la beca a los estudiantes, por si misma, no ha permitido obtener una mayor tasa de eficiencia terminal y de titulación</p> <p>No se han podido resolver las problemáticas fundamentales, deserción y baja tasas de eficiencia terminal, aún con la vinculación al Plan Estatal de Desarrollo 2019-2024, al Programa Estatal de Educación 2019-2024</p>		<p>Se requieren mecanismos adicionales de acompañamiento para lograr un desempeño integral de los estudiantes, que a la vez posibilite, la no deserción y, la terminación de los cursos y la pronta titulación.</p> <p>Buscar acciones que terminen por capitalizar la vinculación con las complementariedades u otras coincidencias con otros programas estatales y/o federales para conseguir el propósito del Programa en el corto o mediano plazo</p>

Nota:

*Internas.- Son características inherentes al desarrollo del Programa, que dependen de sí mismos..

** Externas.- Son características que se ubican fuera del control directo del Programa o su administración.

TABLA 2. "VALORACIÓN FINAL DEL PROGRAMA"

Tema	Nivel	Justificación
Justificación de la creación del diseño del programa	4	El programa coadyuva en el cumplimiento de la educación para el trabajo y la formación de capital humano para el sector productivo
Contribución a la meta y objetivos estatales y/o nacionales	4	El programa garantiza, la inclusión a la educación equitativa e inclusiva con sustento en la normativa estatal y nacional vigente
Población potencial, objetivo y mecanismos de elegibilidad	3.6	Se encuentran definidas en documentos oficiales, con una metodología para su cuantificación sólida, pero sin seguimiento del desempeño de estudiantes
Padrón de beneficiarios y mecanismos de atención	4	Cuenta con mecanismos de atención sistematizados y claros, al igual que su padrón de beneficiarios
Matriz de Indicadores para Resultados	3.3	La lógica vertical ha sido insuficiente para evitar el problema central de abandono escolar,
Presupuesto y rendición de cuentas	4	Presenta, identifica y cuantifica de manera clara y precisa los rubros de gasto pero es insuficiente para el logro del propósito
Complementariedades y coincidencias con otros programas estatales y/o federales	NA	Éstas han redundado en una mayor cobertura de la EMS pero se necesitan modificaciones para responder a las necesidades del sistema productivo
Valoración final	Nivel promedio del total de temas 3.8	Es un programa adecuado, que cumple con sus funciones, pero debe emprender un proceso de mejora continua

Nivel = Nivel promedio por tema

Justificación = Breve descripción de las causas que motivaron el nivel por tema o el nivel total

(Máximo 100 caracteres por Módulo)